**Apprendre à questionner /Apprendre à répondre à une question**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Connaissances et compétences associées** | **Objectifs visés** | **Exemples de situations, d’activités** | **Moyens mis en œuvre** | **Défis en collaboration avec les familles** |
|  | **Niveau 1** |
| **Ecouter pour comprendre des messages oraux*** Maintien d’une attention orientée en fonction d’un but
* Repérage et mémorisation des informations importantes ; enchainement mental de ces informations

**Dire pour être entendu et compris*** Prise en compte des récepteurs ou interlocuteurs
* Mobilisation de techniques qui font qu’on est écouté (articulation, débit, volume de voix, posture…)
* Organisation du discours

**Participer à des échanges dans des situations diversifiées*** Respecter les règles régulant les échanges
* Conscience et prise en compte des enjeux
* Organisation du propos
* Autocorrection après écoute

**Adopter une distance critique par rapport au langage produit*** Règles régulant les échanges ; repérage du respect ou non de ces règles dans les propos d’un pair, aide à la reformulation
 | **Apprendre à questionner :*** Connaitre et utiliser les amorces (est-ce que, quand, ou)
* Questionner
* Pour obtenir quelque chose (avec étayage)
* Pour comprendre
* Adapter sa posture

**Apprendre à répondre à une question :*** Répondre à une question (identifier les mots clés de la question, faire des liens avec ses connaissances)
* Répondre par un mot ou une phrase simple
* Rester dans le sujet
* Utiliser la négation
 | * Questionner :
* un camarade du dispositif,
* un adulte du dispositif (l’AVS ou le coordonnateur)
* Jeux du type Jéopardy pour identifier la question correspondant à une réponse proposée
* Jeux de rôle
* Répondre à une question d’un camarade du dispositif dans le cadre d’un jeu, ou de la présentation à ses pairs d’un film, d’un jeu…appréciés.
 | * Enregistrement et écoute des différentes prestations
* Catégorisation
* Schématisation de la démarche cognitive
* Explicitation
 | * S’inscrire à la bibliothèque de son quartier.
 |
| **Niveau 2** |
| **Apprendre à questionner :*** Connaitre et utiliser l’inversion du sujet
* Questionner
* Pour obtenir quelque chose de concret (sans étayage)
* Pour comprendre
* Faire des inférences (niveau 1)
* Adapter sa posture

**Apprendre à répondre à une question :*** Répondre à une question (Identifier les mots clés de la question, faire des liens avec ses connaissances)
* Réponse par une phrase simple et mobiliser ses connaissances
* Rester dans le sujet
 | * Questionner :
* d’autres camarades
* le personnel du collège
* Jeux de rôle
* Répondre à une question :
* d’autres camarades,
* du personnel du collège
 | * Enregistrement et écoute des différentes prestations
* Schématisation de la démarche cognitive
* Explicitation
* Préparation des séquences dans la classe de référence.
 | * Faire une demande auprès d’un commerçant
 |
| **Niveau 3** |
| **Apprendre à questionner :*** Questionner
* Pour obtenir des informations
* Pour comprendre
* Faire des inférences (niveau 2)
* Adapter sa posture

**Apprendre à répondre à une question :*** Répondre à une question (identifier les mots clés de la question, faire des liens avec ses connaissances)
* Répondre par une phrase complexe et mobiliser ses connaissances
 | * Questionner un adulte que je ne connais pas
* Jeux de rôle avec ou sans l’utilisation du téléphone
* Jeux de rôle ou mise en situation à l’extérieur
* Répondre à la question d’un adulte que je ne connais pas
 | * Elaboration d’un mémo (formule de politesse, amorces de questions, posture…)
* Enregistrement et écoute des différentes prestations
* Schématisation de la démarche cognitive
* Explicitation
* Mise en place d’une évaluation orale dans une discipline
 | * Demander son chemin à une personne
 |
| **Niveau 4** |
| **Apprendre à questionner :*** Questionner
* Pour obtenir des informations et rebondir
* Pour comprendre
* Adapter sa posture

- Par rapport à un patron**Apprendre à répondre à une question :*** Répondre par une phrase complexe en argumentant si besoin

(identifier les mots clés de la question, faire des liens avec ses connaissances) | * Questionner un adulte que je ne connais pas dans le milieu professionnel
* Anticiper les problématiques que je pourrais rencontrer dans les situations professionnelles

(Types de problématiques :J’ai fini mon activité, qu’est-ce que je fais ?La machine est en panne….)* Jeux de rôle avec ou sans l’utilisation du téléphone
* Jeux de rôle ou mise en situation à l’extérieur
* Répondre à la question d’un adulte que je ne connais pas
 | * Enregistrement et écoute des différentes prestations
* Schématisation de la démarche cognitive
* Explicitation
* Mise en place d’une évaluation orale dans une discipline
 | * Demander des renseignements au tuteur pour préparer le stage
 |