|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autonomie dans l’appropriation des outils | | |
| Quand ? | Comment ? | Avec quels outils ? |
| 6ème | * Réfléchir au sens des outils, à leur utilisation, à leur formalisation. * Construire les outils avec l’élève quand c’est possible * Faire des liens avec la classe de référence (expliquer dans quels contextes les utiliser) * Travailler en collaboration avec les professeurs (penser la transmission des outils) | * Questionnaire à destination des élèves\* (quels outils utilises-tu ? dans quelles matières ? pour quelles difficultés ? rencontres-tu des difficultés dans l’utilisation des outils? ...) * Classeur, petit cahier, lutin… |
| 5ème | * Apprendre à identifier ses points d’appui et ses difficultés. * Renvoyer systématiquement vers l’utilisation des outils | * Grille d’observation * PPI * Entretien régulier avec l’élève * Classeur, petit cahier, lutin… |
| 4ème | * Guider l’AVS dans cette quête d’autonomie * Guider les professeurs dans cette quête d’autonomie * N’intervenir qu’après sollicitation de l’élève | * Fiche d’accompagnement de l’élève * Réunion de régulation sur temps de coordination * Mise e place d’objectifs à atteindre (type défis) définis avec l’élève * Classeur, petit cahier, lutin… |
| 3ème | * Diminuer le temps d’accompagnement de l’AVS pour favoriser l’utilisation des outils | * Classeur, petit cahier, lutin… * Temps de régulation avec l’élève sur un temps de regroupement * Concertation avec l’enseignant et régulations si nécessaire. |

Penser l’évaluation au cours des 4 ans.