|  |
| --- |
| Autonomie dans l’appropriation des outils |
| Quand ? | Comment ? | Avec quels outils ? |
| 6ème | * Réfléchir au sens des outils, à leur utilisation, à leur formalisation.
* Construire les outils avec l’élève quand c’est possible
* Faire des liens avec la classe de référence (expliquer dans quels contextes les utiliser)
* Travailler en collaboration avec les professeurs (penser la transmission des outils)
 | * Questionnaire à destination des élèves\* (quels outils utilises-tu ? dans quelles matières ? pour quelles difficultés ? rencontres-tu des difficultés dans l’utilisation des outils? ...)
* Classeur, petit cahier, lutin…
 |
| 5ème | * Apprendre à identifier ses points d’appui et ses difficultés.
* Renvoyer systématiquement vers l’utilisation des outils
 | * Grille d’observation
* PPI
* Entretien régulier avec l’élève
* Classeur, petit cahier, lutin…
 |
| 4ème | * Guider l’AVS dans cette quête d’autonomie
* Guider les professeurs dans cette quête d’autonomie
* N’intervenir qu’après sollicitation de l’élève
 | * Fiche d’accompagnement de l’élève
* Réunion de régulation sur temps de coordination
* Mise e place d’objectifs à atteindre (type défis) définis avec l’élève
* Classeur, petit cahier, lutin…
 |
| 3ème | * Diminuer le temps d’accompagnement de l’AVS pour favoriser l’utilisation des outils
 | * Classeur, petit cahier, lutin…
* Temps de régulation avec l’élève sur un temps de regroupement
* Concertation avec l’enseignant et régulations si nécessaire.
 |

Penser l’évaluation au cours des 4 ans.