|  |
| --- |
| Autonomie face à la tâche |
| Quand ? | Comment ? | Avec quels outils ? |
| 6ème | * Définir le profil cognitif de l’élève en s’appuyant sur la grille d’observation\*
* Identifier les besoins au regard du profil cognitif.
* Travailler l’accès au support (identification des différentes parties, repérage des consignes…)
* Travailler la compréhension des consignes les plus fréquentes
* Penser la place de l’AVS pour favoriser l’autonomie de l’élève.
* Réfléchir avec l’élève sur les types d’aide à demander, à qui ? comment ?
* Différer l’aide pour laisser le temps à l’élève d’entrer dans la tâche
 | Grille d’observation du fonctionnement cognitif.PPI dans lequel sont précisés les objectifs visés.Recueil des supports utilisés par les différents professeurs.Recueil des consignes les plus souvent rencontrées. Fiches méthodologiques travaillées avec l’élève. |
| 5ème | * Travailler l’auto-contrôle
* L’identification du but de la tâche,
* La planification
* L’anticipation,
* La vérification
* Cibler avec l’élève les temps d’accompagnement par l’AVS
* Permettre à l’élève d’identifier ses besoins et ses réussites.
 | Etayage de l’adulteOutils visuelsGrille d’analyse du fonctionnement cognitif |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4ème | * Travailler la verbalisation des procédures
* Aider l’élève à identifier ses points d’appui et ses difficultés
* Impliquer l’élève dans les temps de remédiation
* Identifier et verbaliser ses besoins et ses réussites et transférer ses compétences dans le cadre familial
 | Retour réflexif sur les taches réaliséesEnregistrementFiche mentionnant les objectifs visés en autonomie. |
| 3ème | * Diminuer le temps d’accompagnement de l’AVS.
* Moins de temps de regroupement pour anticiper
 | Fiche outils |

Penser l’évaluation au cours des 4 ans.