|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Autonomie face à la tâche | | |
| Quand ? | Comment ? | Avec quels outils ? |
| 6ème | * Définir le profil cognitif de l’élève en s’appuyant sur la grille d’observation\* * Identifier les besoins au regard du profil cognitif. * Travailler l’accès au support (identification des différentes parties, repérage des consignes…) * Travailler la compréhension des consignes les plus fréquentes * Penser la place de l’AVS pour favoriser l’autonomie de l’élève. * Réfléchir avec l’élève sur les types d’aide à demander, à qui ? comment ? * Différer l’aide pour laisser le temps à l’élève d’entrer dans la tâche | Grille d’observation du fonctionnement cognitif.  PPI dans lequel sont précisés les objectifs visés.  Recueil des supports utilisés par les différents professeurs.  Recueil des consignes les plus souvent rencontrées.  Fiches méthodologiques travaillées avec l’élève. |
| 5ème | * Travailler l’auto-contrôle * L’identification du but de la tâche, * La planification * L’anticipation, * La vérification * Cibler avec l’élève les temps d’accompagnement par l’AVS * Permettre à l’élève d’identifier ses besoins et ses réussites. | Etayage de l’adulte  Outils visuels  Grille d’analyse du fonctionnement cognitif |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4ème | * Travailler la verbalisation des procédures * Aider l’élève à identifier ses points d’appui et ses difficultés * Impliquer l’élève dans les temps de remédiation * Identifier et verbaliser ses besoins et ses réussites et transférer ses compétences dans le cadre familial | Retour réflexif sur les taches réalisées  Enregistrement  Fiche mentionnant les objectifs visés en autonomie. |
| 3ème | * Diminuer le temps d’accompagnement de l’AVS. * Moins de temps de regroupement pour anticiper | Fiche outils |

Penser l’évaluation au cours des 4 ans.