**Thème de l’atelier : Parcours avenir**

**Atelier**: **La lettre de motivation**

**atelier 1** : Reconnaître une lettre de motivation

**Déroulement :** 1) Partir des représentations des élèves (en grand groupe) :

Qu’est-ce qu’une lettre de motivation ? Qui écrit une lettre de motivation ?

A qui écrit-on ? Est-ce une lettre personnelle ou officielle ?

Pourquoi écrit-on une lettre de motivation ? Quand faut-il écrire ?

🡪Lister les propositions des élèves et en garder une trace.

2) Présenter aux élèves des exemples de lettres (en petits groupes de 2 ou 3) **(cf. annexe1)**

🡪Consigne : « Trouver les lettres de motivation, justifier vos choix dans le groupe »

🡪Confrontation en grand groupe des lettres retenues. Justification collective.

3) Evaluation : - en individuel **(cf. annexe 2)**

 - correction collective

**atelier 2** : Les caractéristiques d’une lettre de motivation

**Déroulement :** 1) Reprendre 2 lettres de motivation retenues dans la partie 1.2

 🡪En grand groupe comparer les lettres. Ce qui est pareil et ce qui est différent.

 🡪Lister les caractéristiques communes puis les nommer :

L’expéditeur – le destinataire – le lieu et la date – l’objet – la formule d’appel – le texte – la formule de politesse – la signature

 🡪Présenter l’aide-mémoire **(cf. annexe 3)**

2)Faire utiliser et reformuler le vocabulaire spécifique par le biais de questions-réponses enseignant/élèves et élève/élèves (par exemple : Comment s’appelle celui qui écrit la lettre ?).

 3) Evaluation : - en individuel **(cf. annexe 4)**

 - correction collective

**atelier 3** : Les formules de politesse

**Déroulement :** 1) En petit groupe (en grand groupe) :

🡪Dans les lettres proposées en annexe 1, lister les formules d’appel et les formules de politesse

🡪Enrichir les 2 listes par des propositions (exemples **cf. annexe 5**)

 2) Jeu des formules (2 groupes A et B) :

🡪Distribuer 2 cartes « appel » par élève du groupe A et 2 cartes « politesse » par élève du groupe B

🡪Chacun leur tour les élèves du groupe A lisent leur formule. Le premier du groupe B qui lève la main, quand une de ses formules correspond, remporte la carte appel. Discuter et justifier si nécessaire !

Celui du groupe B qui gagne est celui qui remporte le plus de cartes.

🡪Rejouer en échangeant les rôles.

3) Evaluation : - en individuel **(cf. annexe 6)**

 - correction collective

**atelier 4** : Rédiger une lettre de motivation

**Déroulement :** 1) Se questionner sur la rédaction de la lettre (en grand groupe) :

🡪 Manuscrite ou sur ordinateur ? pourquoi ?

 2) Sur le TNI et collectivement reprendre la lettre de Pierre (**demande de stage annexe 1**)

🡪Discuter et surligner en couleur tout ce qui doit être modifié. Expliquer les choix.

 (Notamment le fait d’écrire ou pas : bénéficiant du dispositif ULIS)

🡪Enregistrer ce travail (doc A).

**Poursuite :**

 🡪Individuellement les élèves travailleront à adapter sur ordinateur le modèle (doc A) à leur situation.

 🡪Correction puis réécriture manuscrite.

**Evaluation :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objectifs | Elève 1 | Elève 2 | Elève 3 | Elève 4 | Elève 5 | Observations  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |