|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mobiliser les familles | | | |
| **Quand ?** | **Sur quoi ?** | **Comment ?** | **Avec quels outils ?** |
| **6ème** | * L’autonomie dans les déplacements * Les différents partenaires | * Présentation du questionnaire * Echange avec les familles * Détermination des objectifs de l’année * Impliquer le professeur principal comme interlocuteur essentiel * Présenter les interlocuteurs du collège lors de la première rencontre ou dans le cadre de la 1ère ESS : explicitation du rôle de chacun (prise de parole du professeur principal puis du coordonnateur) | Questionnaire à destination des familles  Activités proposées dans le cadre du groupe de travail dédié  Cahier de liaison |
| **5ème** | * L’autonomie dans les déplacements (suite) * Les différents partenaires | * Echange avec les familles * Détermination des objectifs de l’année * Travailler aux relais nécessaires (professeur principal, CPE, chef d’établissement, infirmière de l’éducation nationale) lors de premiers entretien avec la famille. | Questionnaire à destination des familles  Activités proposées dans le cadre du groupe de travail dédié  Organigramme  Outil synthétique de présentation des différents partenaires et de leurs missions |
| **4ème** | * L’autonomie dans les déplacements (suite) * Le projet d’orientation | * Echange avec les familles   Détermination des objectifs de l’année   * Les engager dans la recherche d’un stage d’observation | Questionnaire à destination des familles  Activités proposées dans le cadre du groupe de travail dédié  Document de cadrage du stage d’observation (les objectifs…) |
| **3ème** | * Le projet d’orientation * L’accompagnement nécessaire post collège (respect des droits de la personne en situation de handicap). * L’autonomie dans les transports | * Les inviter : * à visiter avec leur enfant les établissements envisagés dans le cadre de l’orientation * à se rendre aux portes ouvertes * à accompagne leur enfant dans le cadre du mini stage * Mobiliser les familles sur la RQTH selon le type de handicap * Revenir sur ce qui relève du handicap et ce qui relève de la problématique de l’adolescent (droit commun) * Favoriser quand c’est possible un retour en transport | Plaquette des lycées  Documents pour l’entretien Passpro  Plaquette RQTH |

**Quelle évaluation ?**

Réalisation ou non des défis posés au cours des 4 ans

Les familles s’adressent-elles plus directement et plus régulièrement aux personnels concernés ?