|  |
| --- |
| **Se déplacer ! Oui mais comment ?** |
| **Compétences travaillées :**   * **Adapter ses déplacements à des environnements variés** * Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s’appliquent à chaque environnement * Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème |
| **Objectifs :**   * Identifier et comprendre et respecter les règles relatives au code des piétons/des cyclistes * Connaitre les dangers de l’alcool et des drogues |
| **Niveau de classe :** 4ème/3ème |
| **Déroulement :**   1. **Inventaire des différents modes de déplacements**  * A pieds * En vélo * En cyclo * En auto   Par mode de déplacement, faire émerger :   * Les différents types de routes/de voies/les repères géographiques * Les différents éléments de sécurité/les modes de déplacements   Elaboration d’un plateau représentant les différents types de voies, les carrefours.. travailler à partir de photos  Faire observer le fonctionnement des feux, prendre conscience de l’alternance   1. **La connaissance du danger**  |  | | --- | | **6ème : Les piétons**   * **Se déplacer sur le trottoir seul, à plusieurs ou en groupe** * **Traverser une chaussée** * **Sur un passage piéton** * **En l’absence de passage piéton** * **A un carrefour avec ou sans feu** * **Guider une personne dans son déplacement** * **S’approprier un itinéraire familier** * **Se protéger et donner l’alerte** * **Connaitre quelques règles du code de la route et les respecter** * **Traverser seul**   A partir des chiffres de la sécurité routière, imaginer à quels types de situations correspondent les chiffres. Quels types d’accidents peut rencontrer un piéton ? Que faire en cas d’accident ?  Travailler à partir d’article de presse (recenser les circonstances de l’accident et les conséquences)  Mise en scène sur un plateau avec routes, photos, personnages…  Elaboration d’un livret ou d’un diaporama reprenant les incontournables du code des piétons (photo du plateau + personnages en situation et attitude attendue)  Mettre en parallèle les risques en cas de non-respect du code des piétons  Entrainer à identifier une situation dangereuse et faire des propositions  Mettre les élèves en situation d’encadrer un groupe  Rallye piétons | | **5ème : Les vélos**   * **Utiliser les équipements de protection, en vérifier l’état et la mise en place** * **Avoir une maitrise suffisante de son engin pour pouvoir adapter sa conduite à la présence d’autres usagers** * **Accepter de partager un espace : trottoir, espace piétons avec d’autres usagers.** * **Etre capable d’utiliser les compétences acquises dans des situations réelles de circulation**   Idem en centrant la réflexion sur les vélos.  Analyser des données relatives à l’accidentologie  Travailler sur l’équipement  Analyser des photos, faire retrouver les éléments manquants ou les erreurs  Faire acquérir des habiletés de pilotage (prendre appui sur les associations de cyclo tourisme)  Faire analyser des accidents  A partir de situations simulées, entrainer à donner l’alerte, à porter secours  Passation de l’ASSR1  Rallye vélos | | **4ème : Les cyclos**  Catégorisation des panneaux à partir de photos numériques des élèves  Analyse des situations complexes de déplacement :   * les croisements, les carrefours, * les ronds-points | | **3ème :Hygiène et santé**  Consolidation du travail sur les panneaux et les situations complexes de déplacement   * Film de la sécurité routière, * Site internet * Simulateur (en prêt à la MDE) pour entrainement au code de la route   Les dangers de l’alcool et des drogues  Les dangers des médicaments  La responsabilité pénale du conducteur  Passation de l’ASSR 2 (voir BSR si projet avec une auto-école participative) | |