

# ateliers PHARES au sein des dispositifs ULIS

## Objectifs

- Travailler **les compétences transversales** au service des enseignements disciplinaires
- Favoriser **l'insertion sociale et professionnelle**

## Modalités

- Une séance d'une heure dans l'emploi du temps des élèves de **6<sup>ème</sup> / 5<sup>ème</sup>**
- Une séance d'une heure dans l'emploi du temps des élèves de **4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup>**
- Les séances sont menées par **les coordonnateurs** des dispositifs ULIS

## Public concerné

**Tous les élèves** du dispositif quelque soit le champ du handicap.

## Les ateliers

- Mise en œuvre de **2 ateliers par séance** (en alternance) au regard **des besoins et du parcours des élèves**
- Un atelier peut être mené sur une séance ou sur plusieurs séances (voire sur l'année)
- **Elaboration d'une progression**

## Choix des ateliers :

### - Expression orale :

*Formuler clairement un propos simple*

*Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé*

*Adapter sa prise de parole à la situation de communication*

*Participer à un débat, à un échange verbal*

*Enrichir son vocabulaire*

*Respecter les autres et les règles de la vie collective*

*Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences*

**Débat (argumentation autour d'un thème), Actualités, Ateliers « Philo », Time's up, Théâtre, Jeux de rôle, Exposé etc.**

### - Anglais (Palier 2) :

*Communiquer (au besoin avec des pauses pour chercher ses mots)*

*Se présenter ; présenter quelqu'un*

*Répondre à des questions et en poser*

*Comprendre les consignes de classe*

*Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes*

*Suivre des instructions courtes et simples*

*Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné d'un document visuel*

**Jeux de mise en situation, Découvertes culturelles, etc.**

### - Méthodologie :

*Respecter des consignes simples, en autonomie*

*Être persévérant dans toutes les activités*

*Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples*

*Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)*

*Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles*

*Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées*

**Jeux de mises en situation, Jeux de rôle, Constitution et appropriation des outils de travail, Réalisation de défis, etc.**

## **- Culture générale :**

*Avoir des repères et des connaissances relevant :*

- de l'espace
- du temps
- de la culture artistique
- de la culture civique

**Exposés, Quizz, Débats, etc.**

## **- Travail en équipe :**

*Adopter une attitude responsable*

*Créer, produire, traiter, exploiter*

*S'informer, se documenter*

*Communiquer, échanger*

*S'intégrer et coopérer dans un projet collectif*

*Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement*

*Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions*

**Construire des projets, Réaliser des enquêtes, Exposer des recherches, etc.**

## **- Découverte des métiers :**

*Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés*

*Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer*

*Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis*

**Exposés, Interviews, Analyse et traitement d'un document vidéo, Préparation aux entretiens professionnels, Jeux de rôle, Jeux de mises en situation, etc.**

## **Evaluation :**

**Evaluer le jeune au regard des compétences travaillées :**

- au sein du dispositif
- au sein de la classe de référence

## **Outils :**

**[www.ulis95.ac-versailles.fr](http://www.ulis95.ac-versailles.fr)**