

Comment préparer les examens de fin de troisième avec des élèves bénéficiant du dispositif ULIS ?

Les différents examens

Le CFG

- ✓ Valide l'aptitude des candidats à utiliser les outils de l'information et de la communication ainsi que leur capacité à évoluer dans un environnement social et professionnel.
- ✓ Garantit une « maîtrise satisfaisante » des connaissances et des compétences attendues en fin de cycle 3.
- ✓ Sont prises en compte :
 - La note de l'oral de présentation d'un thème choisi par l'élève
 - Les points attribués par le conseil de classe en fonction de son niveau de maîtrise des compétences attendues en fin de cycle 3.

Premier élément : le niveau de maîtrise des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, relatif au cycle 3.

Pour chacun des huit éléments du socle commun pris en compte, le candidat obtient :

- 10 points pour le niveau « maîtrise insuffisante »,
- 20 points pour le niveau « maîtrise fragile »,
- 25 points pour le niveau « maîtrise satisfaisante »,
- 30 points pour le niveau « très bonne maîtrise ».

o La langue française à l'oral et à l'écrit	/30	
o Les langues vivantes étrangères ou régionales	/30	
o Les langages mathématiques, scientifiques et informatiques		/30
o Les langages des arts et du corps	/30	
o Les méthodes et outils pour apprendre	/30	
o La formation de la personne et du citoyen	/30	
o Les systèmes naturels et les systèmes techniques	/30	
o Les représentations du monde et l'activité humaine	/30	
o TOTAL pour la maîtrise des compétences	/240	

Deuxième élément : L'épreuve orale (20 min)

- ✓ Elle se tient dans leur établissement, selon les mêmes modalités que l'épreuve de soutenance orale introduite par la réforme du diplôme national du brevet.
- ✓ Permet d'évaluer, chez le candidat, « les aptitudes à la communication orale, aux relations sociales ainsi que la capacité à exposer son expérience personnelle et à se situer dans son environnement social ou professionnel » - autrement dit, sa maîtrise de l'expression orale, sa capacité à entrer dans le dialogue, à retracer son expérience, à argumenter et justifier le projet choisi.
- ✓ Pour passer l'épreuve orale, les candidats peuvent prendre appui sur un dossier. Ce dossier est élaboré à partir de l'un des parcours éducatifs suivis par le candidat ou de son expérience professionnelle ou du stage de formation ou de centres d'intérêt personnel. Il comporte entre 5 et 10 pages. Il est de préférence rédigé en utilisant les technologies de l'information et de la communication.
- ✓ Le dossier ou support – numérique ou manuscrit – n'a pas lieu d'être évalué. Il ne conditionne pas non plus la passation de l'épreuve orale : un candidat doit être évalué sur sa seule prestation orale.
- o **TOTAL de l'épreuve orale /160**

Le certificat de formation général est attribué quand le total des points est supérieur ou égal à 200.

- o Les résultats sont transmis aux chefs d'établissement et la remise du diplôme s'effectue dans le même cadre que celle du DNB.

Le DNB et le DNB Pro (2017)

- ✓ Atteste la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- ✓ Sanctionne la formation acquise à l'issue de la scolarité suivie au collège.
- ✓ Sont prises en compte :
 - Les notes obtenues aux épreuves écrites (français, histoire – géographie - enseignement moral et civique, mathématiques, sciences expérimentales et de technologie).
 - La note de l'oral de présentation d'un thème choisi par l'élève
 - Les points attribués par le conseil de classe du 3^{ème} trimestre en fonction de son niveau de maîtrise des compétences du Socle Commun.

Il ne conditionne pas l'accès à une classe supérieure.

Premier élément : le niveau de maîtrise des composantes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Pour chacun des huit éléments du socle commun pris en compte, le candidat obtient :

- 10 points pour le niveau « maîtrise insuffisante »,
- 25 points pour le niveau « maîtrise fragile »,
- 40 points pour le niveau « maîtrise satisfaisante »,
- 50 points pour le niveau « très bonne maîtrise ».

o	La langue française à l'oral et à l'écrit	/50	
o	Les langues vivantes étrangères ou régionales	/50	
o	Les langages mathématiques, scientifiques et informatiques		/50
o	Les langages des arts et du corps	/50	
o	Les méthodes et outils pour apprendre	/50	
o	La formation de la personne et du citoyen	/50	
o	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	/50	
o	Les représentations du monde et l'activité humaine	/50	
	Enseignement de complément		maxi +20 pts
o	TOTAL pour la maîtrise des compétences du socle	/400	

Deuxième élément : Les épreuves terminales

- o **Les épreuves écrites du DNB** (les sujets sont différents selon la série)
- ✓ **Épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique** (100 pts)
 - **Partie I** - Analyse et interprétation de textes et de documents, maîtrise des différents langages
 - 1. Histoire et Géographie, Enseignement moral et civique (2 heures – 50 pts)
 - 2. Français (1 heure – 20 pts)
 - **Partie II** - Français, rédaction et maîtrise de la langue
 - 1. Dictée et réécriture (30 minutes – 10 pts)
 - 2. Travail d'écriture (1 heure – 20 pts)
- ✓ **Epreuve écrite de mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie (ou leurs équivalents pour la série professionnelle)** (100 pts)
 - **Partie I** - Épreuve de Mathématiques (2 heures – 50 points)
 - **Partie II** - Épreuve de Sciences expérimentales et de technologie (1 heure – 50 pts)

Pour les candidats de série professionnelle, ces épreuves tiennent compte des spécificités des classes de troisième préparatoires à l'enseignement professionnel, des classes des sections d'enseignement général et professionnel adapté et des classes de troisième de l'enseignement agricole.

- o **L'épreuve orale** (15 min : 10 minutes d'exposé et 5 minutes d'entretien – 100 pts)
- ✓ L'élève choisit et présente un projet interdisciplinaire qu'il a conduit dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaire ou des parcours d'éducation artistique et culturelle, avenir et citoyen.
- ✓ L'évaluation du travail fait et des connaissances acquises dans le cadre du projet vaut pour la moitié des points, la maîtrise de la langue vaut pour l'autre moitié.

- o **TOTAL des épreuves terminales** **/300**

Le diplôme national du brevet est attribué quand le total des points est supérieur ou égal à 350.

Des mentions sont octroyées :

- ✓ « assez bien » si le total des points est au moins égal à 420 ;
- ✓ « bien » si ce total est au moins égal à 490 ;
- ✓ « très bien » si ce total est au moins égal à 560.

- o **Une cérémonie de remise des diplômes, qui rassemblera la communauté éducative et les élus du territoire, se déroulera à la rentrée suivante.**

Les difficultés au regard des examens

	Difficultés rencontrées par les élèves	Difficultés dans la mise en œuvre du point de vue de l'enseignant
CFG	<ul style="list-style-type: none"> - Communication à l'oral pour les TFA et TSL - Usage du traitement de texte que les élèves ne maîtrisent pas toujours - Préparation au questionnement lors de l'épreuve orale 	<ul style="list-style-type: none"> - Problème de la validation des compétences - Préparation à la diversité des questions et notamment celles plus spécifiques aux formations professionnelles
DNB pro	<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension des consignes - Formes des exercices (à laquelle les élèves n'ont pas toujours été préparés) 	<ul style="list-style-type: none"> - Décalage entre les adaptations faites durant l'année et la nécessité de les préparer à une épreuve peu adaptée à leurs compétences
DNB	<ul style="list-style-type: none"> - Compréhension des consignes - Formes des exercices (à laquelle les élèves n'ont pas toujours été préparés) - Impossibilité de répondre à certaines questions en raison de l'adaptation incomplète des sujets (TFV) - Construction géométriques pour les élèves dyspraxiques - Lecture d'images pour les TFV 	<ul style="list-style-type: none"> - Problème des sujets ne correspondant pas à la demande d'adaptation faite - Décalage entre les adaptations faites durant l'année et la nécessité de les préparer à une épreuve peu adaptée à leurs compétences - Réponses du SIEC différentes pour une même demande - Différence entre secrétaire et assistant - Pas de possibilité de demander l'assistant - Manque de personnel formé - L'impossibilité pour le coordonnateur de tourner auprès des différents candidats

NB : Préparer les familles à l'éventualité de ne pas passer certains examens... l'inscription à l'examen n'est pas obligatoire ; l'obtention de l'examen ne conditionne pas la poursuite d'étude.

Les pistes au regard des difficultés ciblées.

Dans le cadre de l'épreuve écrite.

Travailler avec un secrétaire que je ne connais pas	<ul style="list-style-type: none">• Faire en amont un point avec chaque secrétaire pour présenter les besoins des élèves → Donner une fiche synthétique des besoins du jeune• Proposer l'examen blanc avec un secrétaire différent• Faire le point ensuite avec l'élève et lui préciser ce que peut et ne peut pas faire le secrétaire• Faire un retour avec le secrétaire• Travailler l'oralisation
La forme des évaluations	<ul style="list-style-type: none">• Varier les supports• Varier les consignes et leurs présentations• Mutualiser les évaluations• Apprendre à l'élève à prendre des indices• Apprendre à l'élève à faire des liens
La compréhension des consignes	<ul style="list-style-type: none">• Travailler la consigne en méthodologie• Travailler sur les mots qui introduisent les questions et les réponses attendues (combien, quand, comment...)• Travailler la question qui correspond à la réponse proposée
L'utilisation du traitement de texte	<ul style="list-style-type: none">• Elaborer le rapport de stage au sein du regroupement• Construire un squelette du rapport de stage à enregistrer sur clé pour permettre à l'élève de renseigner directement chacune des rubriques.

Dans le cadre de l'épreuve orale

La compréhension des consignes	<ul style="list-style-type: none">• Travailler avec l'élève à la mémorisation de phrases clés : « Je n'ai pas bien compris votre question, pouvez-vous s'il vous plaît la reformuler/la reformuler autrement ? » « Si j'ai bien compris votre question vous me demander ... »• S'entraîner à repérer les mots clés• Oraux blancs pour s'entraîner
---------------------------------------	--

<p>La diversité des questions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer au sein du dispositif des temps pour s'approprier les questions • Mutualiser les questions et proposer des questions de personnes inconnues enregistrées • Rechercher les questions correspondant à des propositions de réponses • Faire rechercher par les élèves les questions qu'on pourrait leur poser
<p>La mémorisation des thématiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler sur la catégorisation des questions • Construire un mémo : je me présente, j'introduis mon sujet, etc...
<p>Difficultés d'expression orale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entraîner les élèves aux situations • Outils de compensations
<p>S'entraîner à la situation d'épreuve (attitudes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • S'entraîner au non-verbal et travailler la posture (comment je me tiens ? qui je regarde ? quelle tenue vestimentaire ?...) • Enregistrement vidéo