

<b>Nom :</b>	<b>Date :</b>
<b>Prénom :</b>	<b>Classe :</b>

## Evaluations diagnostiques français

**Champ :** Comprendre et s'exprimer à l'oral

**Compétence :** Ecouter pour comprendre.

**Ecoute le texte suivant puis réponds à l'oral aux questions posées.**

*Pendant tout l'automne, le hérisson mange comme quatre pour accumuler un maximum de réserves de graisse. Dès qu'il fait trop froid et que la nourriture devient trop difficile à trouver, il entre dans un nid bien isolé, il est alors en hibernation.*

*Un jeune hérisson, pour avoir de bonnes chances de survivre, doit atteindre un poids de 450 g avant de commencer son hibernation en ayant des réserves de graisse. En effet, il ne se nourrira presque pas pendant la période froide.*

*Si je trouve un hérisson encore actif dans le jardin à la mauvaise saison c'est-à-dire quand il fait froid, je peux lui proposer de la nourriture et un bon nid bien isolé. En été, je n'ai pas le droit de nourrir le hérisson ou de le mettre à l'abri dans mon jardin, car c'est un animal protégé, qui doit rester dans son milieu naturel.*



### Questions orales :

- De quel animal est-il question dans ce texte ?
- Où le hérisson se cache-t-il quand il fait froid ?
- Pourquoi le hérisson doit-il atteindre 450 grammes avant d'entrer en hibernation ?
- Pourquoi n'ai-je pas le droit de mettre un hérisson dans mon jardin à la bonne saison (quand il fait chaud) ?

Champ : Lire

Compétences : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (Discrimination visuelle)

Souligne les mots dans lesquels tu vois un « d ».

poire – **incendie** - dessin – **arriver** – **déjeuner** – poule – bout –  
papier – loup

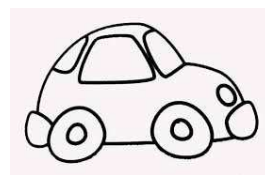
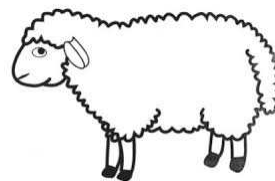
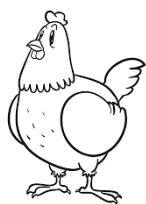
Souligne les mots dans lesquels tu vois un « m ».

**matin** – ananas – album – **personne** – **nénuphar** – **amande** - camion

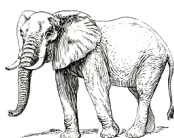
Champ : Lire

Compétences : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (Conscience phonologique)

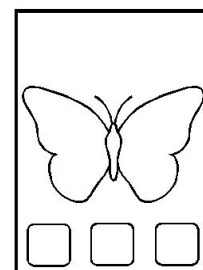
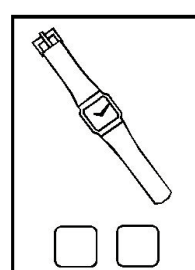
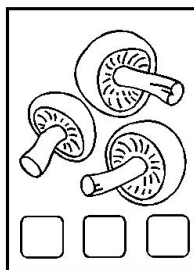
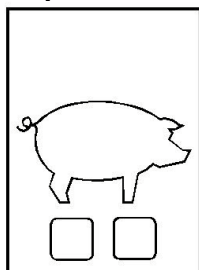
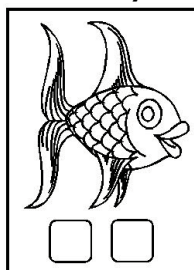
Colorie les dessins dans lesquelles tu entends le son [u] → ou



Pour chaque illustration coche le nombre de syllabes



Coche la syllabe dans laquelle tu entends le son [ɔ̃] → on



**Champ** : Lire

**Compétences** : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (lire les lettres de l'alphabet)

**Nomme les lettres que je te montre**

A P X Q M D O B T Y W N U V  
m p l b i d q j w f v s h  
p j o e f m u n l i a  
c g t q

**Champ**: Lire

**Compétences** : Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (correspondance graphophonologique dans les cas de syllabes simples et complexes)

**Lis les syllabes suivantes**

<b>bou</b>	<b>ti</b>	<b>ma</b>	<b>vu</b>	<b>ne</b>
<b>su</b>	<b>fa</b>	<b>go</b>	<b>je</b>	<b>ché</b>

**Lis les syllabes et les « faux mots » suivants**

<b>dra</b>	<b>chon</b>	<b>frou</b>	<b>ten</b>	<b>dé</b>
<b>neil</b>	<b>our</b>	<b>gui</b>	<b>noi</b>	<b>gna</b>

<b>darji</b>	<b>brodin</b>	<b>martou</b>	<b>bordoi</b>	<b>zocafu</b>
<b>tirdre</b>	<b>forgue</b>	<b>doubar</b>	<b>bilindre</b>	<b>storimou</b>

**Champ** : Lire

**Compétences** : identifier des mots de manière de plus en plus aisée (mémorise les mots fréquents, mémorise les mots irréguliers).

**Lis les mots suivants**

maison	est	mercredi	elle	vous
filles	beaucoup	son	comme	lui

**Lis les phrases suivantes**

La copine de Julie va à la piscine.

Nous voulons aller au collège.

**Cet animal est malade.**

**Champ** : Lire

**Compétence** : Comprendre un texte  
Lire à haute voix  
Contrôler sa compréhension

**Lis ces phrases puis réponds aux questions**

Le grand-frère de Léa et Pierre s'appelle Rémi.

**Comment s'appelle le frère de Léa et Pierre ?**

L'année dernière mon chien Loulou s'est sauvé pendant 8 jours.

**Quand Loulou s'est-il sauvé ?**

Chaque jeudi les élèves de 6<sup>ème</sup> se rendent à la bibliothèque.

**Quel jour les élèves de 6<sup>ème</sup> vont-ils à la bibliothèque ?**

**Lis le texte suivant puis réponds aux questions**

Les requins sont réputés pour être une espèce très dangereuse. Mais il existe 370 espèces différentes et seulement 30 sont dangereuses pour l'homme.

Les plus grands requins sont les requins-baleines, ils peuvent mesurer jusqu'à 20 mètres mais ils ne mangent que de tous petits poissons.

Les requins ont un odorat très développé, ainsi qu'une très bonne vue.

Leurs mâchoires sont extraordinaires. Il y a plusieurs rangées de dents qui sont remplacées (elles repoussent) quand elles sont abîmées. Les requins ont donc toujours des dents très tranchantes.



**Attention, il faut répondre par des phrases.**

Quels sont les plus grands requins ?

.....  
.....

Que se passe-t-il si le requin perd une dent ?

.....  
.....

**Réponds en cochant la case**

Le requin-baleine est-il dangereux pour l'homme ?

- oui       non       peut-être       je ne sais pas

Pourquoi ?

- parce qu'il a des dents tranchantes  
 parce qu'il ne mange que de tous petits poissons  
 parce qu'il n'a pas de dents

Combien existe-t-il d'espèces de requins ?

- 20  
 30  
 370

**Champ** : Ecrire

**Compétences** : Copier de manière experte

Nice, le 3 juillet 2013

Bonjour,

Je suis bien arrivée chez Mamie. Nous avons préparé un bon gâteau et nous le mangerons au goûter. Kim et Steven arriveront cet après-midi.

J'espère que vous allez bien, je vous embrasse.

Cindy

**Recopie le texte en respectant la présentation.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Champ :** Ecrire

**Compétence :** Produire des écrits

**Ecris au moins une phrase pour chaque image.**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Banque de mots pour l'exercice précédent** (si besoin) :

hôpital – couché – garçon – lit – jambe

enfants – regarde – caché – poteau

**Champ** : Ecrire

**Compétences** : Réviser et améliorer l'écrit produit

**Réécris tes phares en tenant compte des remarques et des conseils :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Champ** : Comprendre le fonctionnement de la langue

**Compétence** : Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit.

**Dictée de sons**

.....  
.....

**Dictée de mots**

.....  
.....

**Dictée de phrases**

.....  
.....  
.....  
.....

**Pour les enseignants :**

**Dictée de sons :**

[pa] – [par] – [tir] – [coq] – [ven] – [tru] – [fo] – [gna] – [chou] – [groi]

**Dictée de mots :**

chapeau – naviguer – barque – présenter – collègue – champignon – fragile – papillon – cheval – plan

**Dictée de phrases :**

Papa pause la tarte sur la table.  
Il fait du vélo dans la forêt.

**Champ** : Comprendre le fonctionnement de la langue

**Compétence** : Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.

**Dictée de mots**

.....

.....

Champ : Comprendre le fonctionnement de la langue

Compétence : Identifier les principaux constituants d'une phrase simple.

**Entoure les verbes :**

Les mouettes volent au-dessus du port.

Papa tond la pelouse. Il installera la piscine demain.

Zoé était malade la semaine dernière. Elle arrivera donc demain.

---

**Pour les enseignants :**

**Dictée de mots :**

aujourd'hui – arbre – chenille – écrire – gomme – histoire – juillet – liquide – pochette - respiration

**Champ** : Comprendre le fonctionnement de la langue

**Compétence** : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.

**Réécris les phrases en tenant compte des propositions :**

Le poulet est gros et bien dodu.

La poule .....

Le poussin picore les graines.

Les poussins .....

Tu es dans la classe.

Nous .....

Maintenant nous chantons une jolie chanson.

Demain .....

**Place les mots suivants dans le tableau**

vélo – sac – trousse – pomme – ami – chenille

<b>Masculin</b>	<b>Féminin</b>
un panda	une armoire

**Champ** : Comprendre le fonctionnement de la langue

**Compétence** : Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.

→ **Entoure les phrases qui sont au futur.**

L'herbe est bien haute aujourd'hui.

Hier, papa a tondu la pelouse.

Il installera la piscine demain.

Puis nous plongerons dans l'eau bien chaude.

→ **Complète par et ou est.**

L'enfant ..... arrivé à Paris.

Mon frère ..... ma sœur iront se promener.

Paris ..... une grande ville.

Ils verront la tour Eiffel ..... la tour Montparnasse.

→ **Conjugué le verbe marcher au présent.**

.....	.....
.....	.....
.....	.....

**Champ** : Comprendre le fonctionnement de la langue

**Compétence** : Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation.

→Entoure les mots de la même famille que le mot : **FROID**

refroidir - foire - froidement - fossé

froissé - froideur - glacé - réfrigérateur

→Entoure les intrus.

pot – potier – potiron – poterie

carrosse – carotte – carrossier – carrosserie

→Entoure les intrus.

cahier – classeur – livre – champignon

pomme – rose – banane – fraise

bateau – voiture – voilier – navire