

<b>Nom :</b> <b>Prénom :</b>	<b>Date :</b>
	<b>Classe :</b>

## Evaluations diagnostiques mathématiques

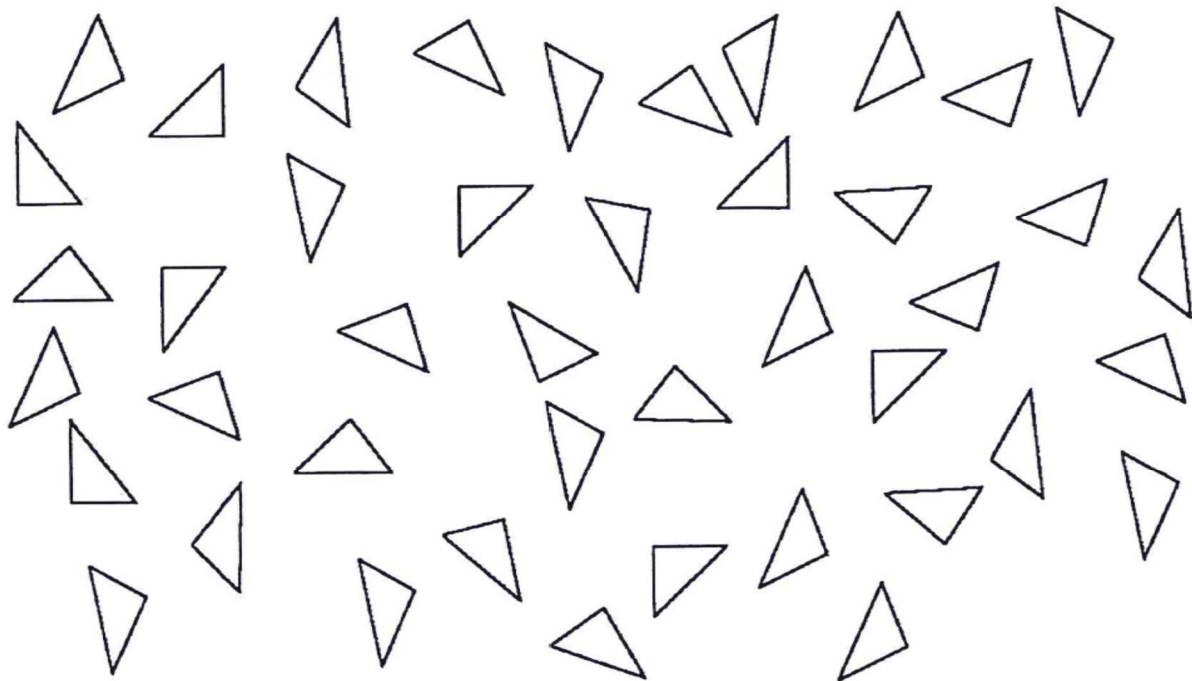
### Nombres et calculs

**Champ :** Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

**Compétence :** Dénombrer des collections

**Pour certains élèves proposer des situations de manipulations qui permettront d'évaluer cette compétence.**

**Compte le nombre de triangles.**



Nombre total de triangles : \_\_\_\_\_

**Champ** : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

**Compétences** : Constituer des collections

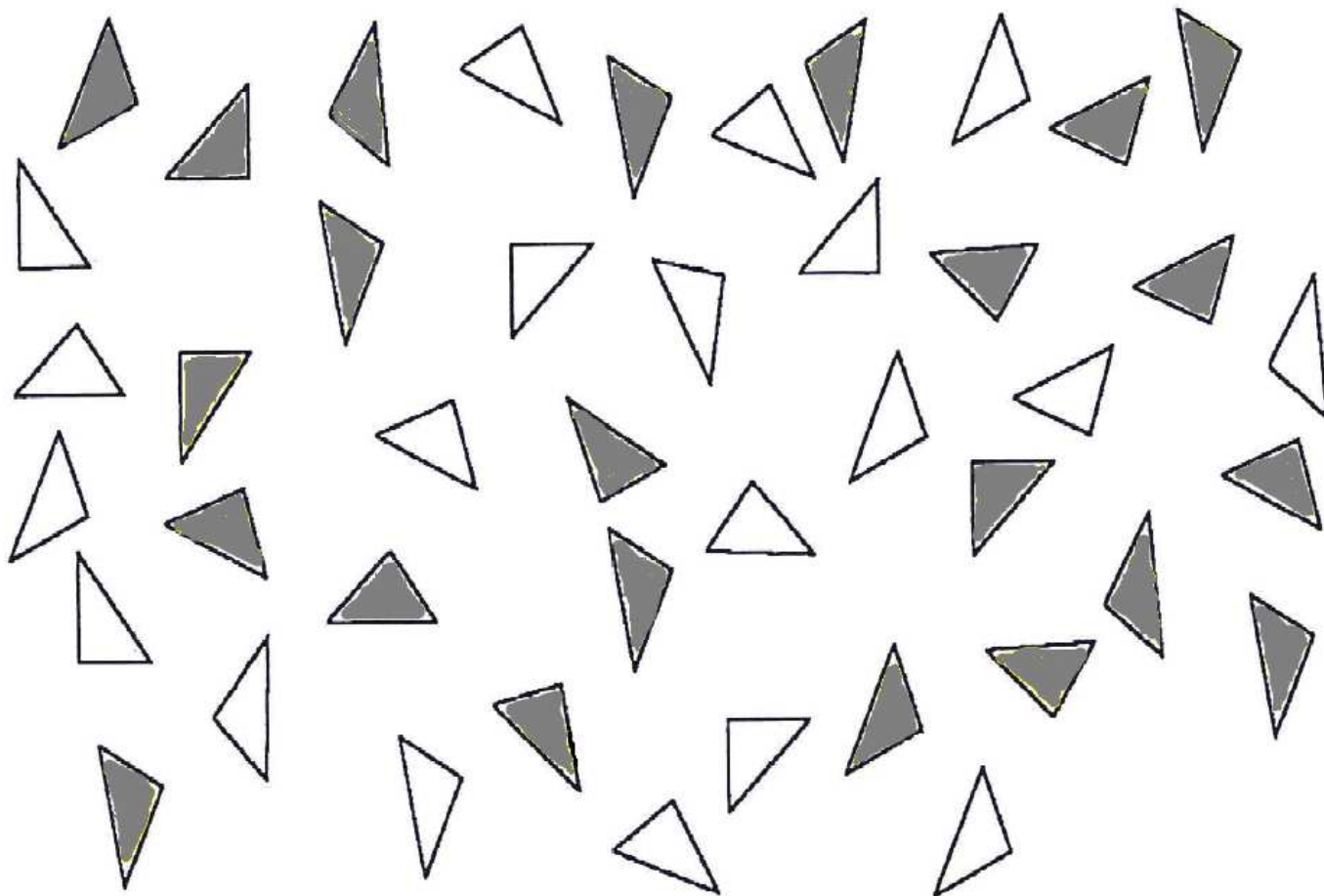
**Proposer des situations de manipulations qui permettront d'évaluer cette compétence.**

**Dessine 37 triangles.**

**Champ** : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

**Compétences** : Comparer des collections

**Pour certains élèves proposer des situations de manipulations qui permettront d'évaluer cette compétence.**



**Coche la phrase correcte :**

- Il y a plus de triangles blancs que de triangles gris
- Il y a moins de triangles blancs que de triangles gris
- Il y a autant de triangles blancs que de triangles blancs

**Champ** : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

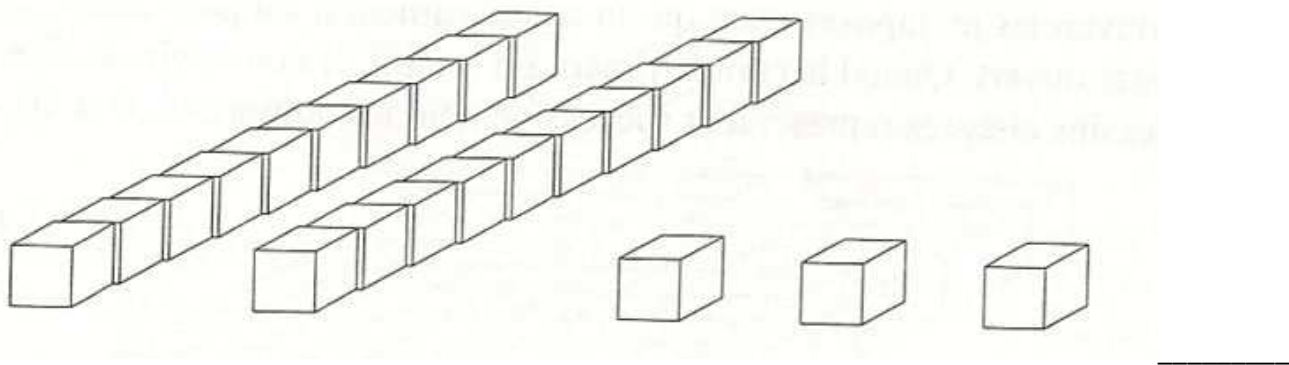
**Compétences** : Utiliser diverses procédures de dénombrement (décompositions/recompositions additives...)

On pourra proposer le matériel présenté afin que les élèves puissent manipuler.

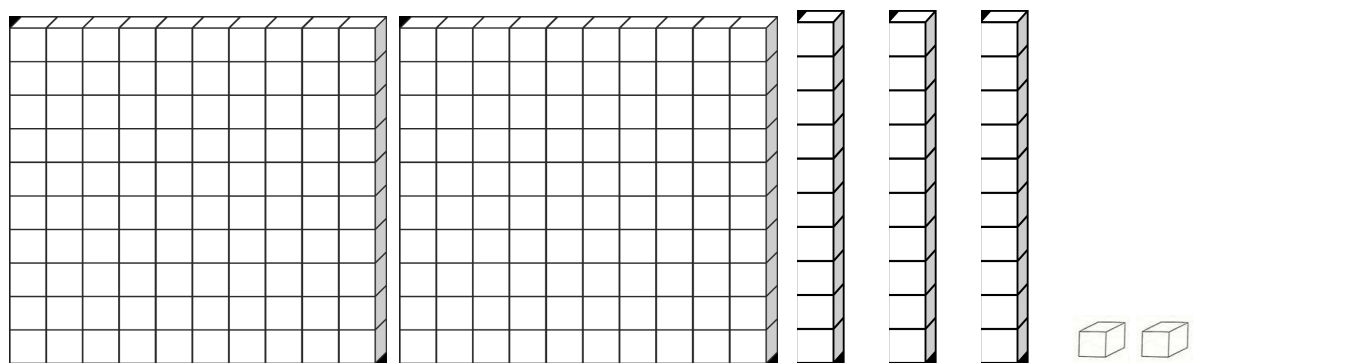
Ecris le nombre correspondant :



Ecris le nombre correspondant :



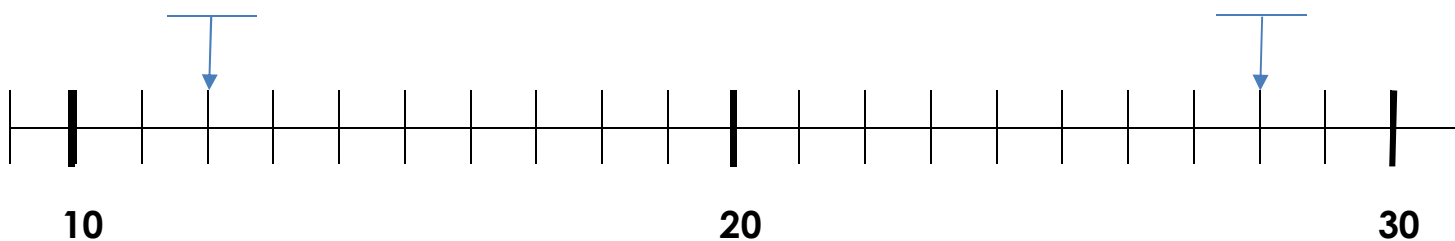
Ecris le nombre correspondant :



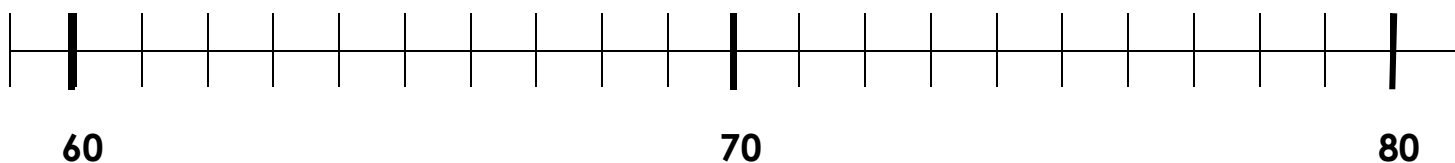
**Champ** : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

**Compétences** : Repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.

**Ecris sur les deux nombres repérés par les flèches.**

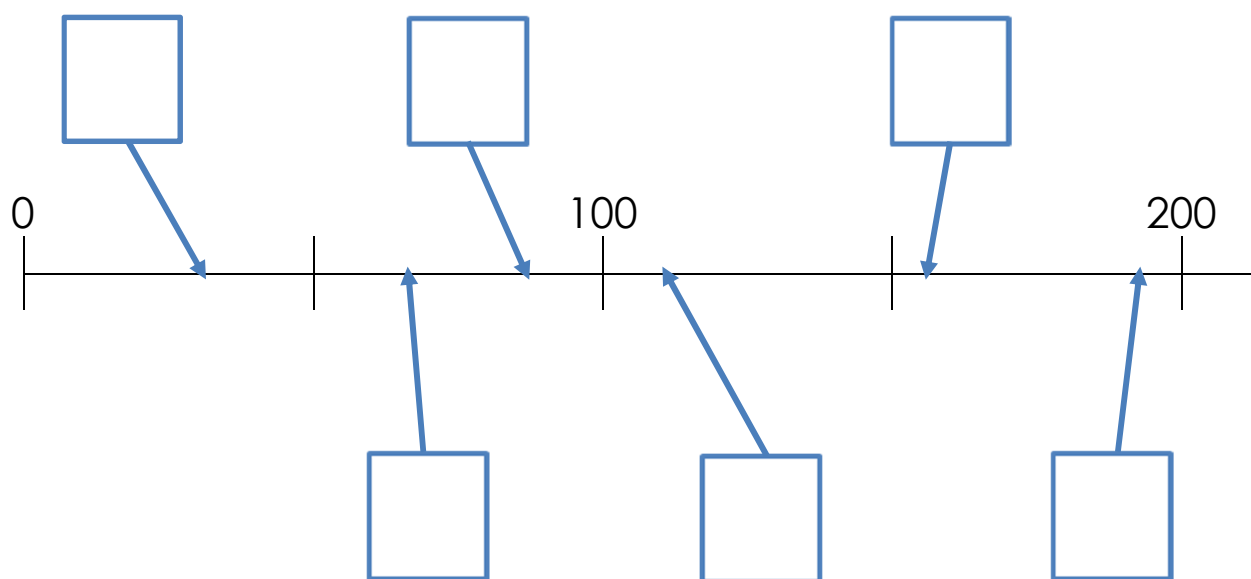


**Dessine une flèche** sur la position des nombres **68** et **75**



**Complète les cases avec les nombres qui conviennent**

84 - 30 - 155 - 66 - 192 - 107



**Champ** : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

**Compétences** : Comparer des nombres entiers.

**Entoure le plus petit nombre.**

25    52

17    48

284    150

49    44

62    82

120    148

**Coche le nombre plus petit que le nombre entouré.**

13

- 16
- 9
- 15
- 18

74

- 88
- 93
- 79
- 69

172

- 119
- 189
- 199
- 990

**Champ** : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

**Compétences** : Ranger les nombres entiers.

**Range les nombres du plus petit au plus grand.**

215

94

24

7

100

38

--	--	--	--	--	--

**Range les nombres du plus grand au plus petit.**

14 – 91 – 25 – 54 – 28 – 41

--	--	--	--	--	--

**Range les nombres du plus petit au plus grand.**

314 – 134 – 34 – 431 – 413 – 43

--	--	--	--	--	--

**Champ** : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

**Compétences** : Encadrer des nombres entiers.

Ecris le nombre qui vient juste avant et celui qui vient juste après.

	13	
--	----	--

	54	
--	----	--

	30	
--	----	--

	61	
--	----	--

	79	
--	----	--

	99	
--	----	--

Complète le tableau.

30	36	40
70	75	
	86	
	97	
	104	
	169	

**Champ** : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

**Compétences** : Connaître et/ou utiliser les symboles =, <, >

Complète avec le signe < ou >

45		65
----	--	----

99		89
----	--	----

38		32
----	--	----

57		75
----	--	----

Coche vrai ou faux.

	Vrai	Faux
$7 > 13$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$73 < 92$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
$237 < 192$	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Champ** : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

**Compétences** : Comprendre l'égalité traduisant l'équivalence de deux désignations du même nombre.

Colorie ce qui fait

57

$50 + 7$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$

57

5 dizaines et 7 unités

$50 + 2$

$10 + 10 + 10 + 10 + 7$

5 unités et 7 dizaines

Colorie ce qui fait

134

$100 + 40 + 3$

$100 + 10 + 10 + 10 + 4$

1 centaine 3 dizaines et 4 unités

$100 + 43$

$130 + 4$

1 centaine 4 dizaines et 5 unités

$100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$

$100 + 30 + 4$

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$



**Champ** : Nommer, lire, écrire des nombres entiers.

**Compétences** : Utiliser diverses représentations des nombres : écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, etc...

**Entoure le nombre que l'on te dicte.**

A : 16    36    61    71    86    96

B : 134    143    430    43    340    413

**Ecris les nombres dictés.**

A  B  C  D  E  F

**Ecris les nombres en lettres.**

*(les mots utilisés sont présents dans l'exercice suivant)*

21	
54	
72	
500	
816	

**Ecris les nombres en chiffres.**

douze	
cinquante-huit	
soixante-seize	
cent-quatre-vingt-cinq	

**Champ** : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

**Compétences** : Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre

Dans le nombre suivant : **3758**

Quel est le chiffre des unités ? \_\_\_\_\_

Quel est le chiffre des dizaines ? \_\_\_\_\_

Quel est le chiffre des centaines ? \_\_\_\_\_

**Complète les égalités.**

18 dizaines = \_\_\_\_\_ unités

5 centaines = \_\_\_\_\_ unités

12 dizaines et 6 unités = \_\_\_\_\_ unités

3 centaines et 6 unités = \_\_\_\_\_ unités

**Champ** : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

**Compétences** : Connaître le nom des nombres

**Lis les nombres.**

18

35

86

68

124

216

475

**Champ** : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

**Compétences** : Connaître la comptine numérique.

**Connaît la comptine numérique jusqu'à** : \_\_\_\_\_

**Champ** : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

**Compétences** : Réitérer une suite de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100.

**Observe et complète les suites de nombres.**

35	36	37					
----	----	----	--	--	--	--	--

					52	53	54
--	--	--	--	--	----	----	----

**Observe et complète les suites de nombres.**

43	53	63					
----	----	----	--	--	--	--	--

56	66				106		126
----	----	--	--	--	-----	--	-----

550	540	530					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

**Observe et complète les suites de nombres.**

					590	690	790
--	--	--	--	--	-----	-----	-----

175	275	375					
-----	-----	-----	--	--	--	--	--

**Champ** : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

**Compétences** : Comprendre le sens des opérations

**Entoure l'opération que tu vas utiliser pour résoudre le problème.**

Un boulanger a cuit 370 pains. A midi il en reste 55.

**Combien de pains a-t-il vendus ?**

addition

soustraction

multiplication

Un fermier a 37 poules, 28 canards et 12 lapins.

**Combien d'animaux a-t-il dans sa ferme ?**

addition

soustraction

multiplication

Un fermier range 6 œufs dans une boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13.

**Combien a-t-il rangé d'œufs ?**

addition

soustraction

multiplication

**Champ** : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

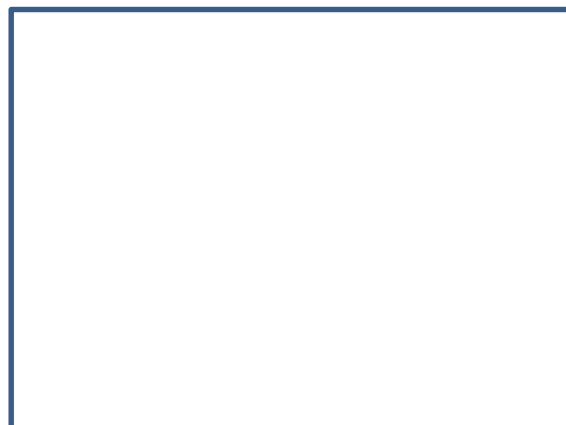
**Compétences** : Utiliser l'écriture mathématique pour résoudre des problèmes.

**Ecris tes calculs dans le cadre.**

Un boulanger a cuit 370 pains.

A midi il en reste 55.

**Combien de pains a-t-il vendus ?**



Un fermier a 37 poules, 28 canards et 12 lapins.  
**Combien d'animaux a-t-il dans sa ferme ?**



Un fermier range 6 œufs dans une boîte.  
Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13.  
**Combien a-t-il rangé d'œufs ?**



**Champ** : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

**Compétences** : Comprendre le sens des symboles +, -, x

**Relie les verbes aux symboles mathématiques.**

J'enlève

+

Je multiplie

J'additionne

-

Je retire

Je soustrais

x

J'ajoute

**Champ** : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

**Compétences** : Exploiter des données numériques pour répondre à des questions.

**Effectue tes recherches et coche la bonne réponse.**

Hamid pèse 80 kg, Matéo 70 kg.

Chloé pèse 50 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.

Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur.

L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg.

**Qui peut monter dans l'ascenseur ?**

Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre ou utiliser une calculatrice.

Chloé

Nathan

Yasmine

Lisa

**Effectue tes recherches et coche la bonne réponse.**

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille.

**Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?**

Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre ou utiliser une calculatrice.

2

3

4

5

6

Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel.  
Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches.

**Combien de marches y-a-t-il pour monter au deuxième étage ?**

Coche l'opération qui te donne le bon résultat.

$\begin{array}{r} 568 \\ -136 \\ \hline \end{array}$ <input type="checkbox"/>	$\begin{array}{r} 568 \\ \times 136 \\ \hline \end{array}$ <input type="checkbox"/>	$\begin{array}{r} 568 \\ +136 \\ \hline \end{array}$ <input type="checkbox"/>	$\begin{array}{r} 136 \\ -568 \\ \hline \end{array}$ <input type="checkbox"/>
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

**Champ** : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

**Compétences** : Lire et interpréter un tableau ou un graphique.

Réponds aux questions posées.

Le restaurateur a fait un tableau pour connaître le prix de ses produits.

	Quantités vendues				
	1	2	3	4	5
<i>Salade du chef</i>	2 €	4 €	6 €	8 €	10 €
<i>Croque-monsieur</i>	3 €	6 €	9 €	12 €	15 €
<i>Pizza du chef</i>	5 €	10 €	15 €	20 €	25 €

1) Combien coûtent 4 pizzas du chef ?

.....

2) Combien de croque-monsieur peut-on acheter avec 15 euros ?

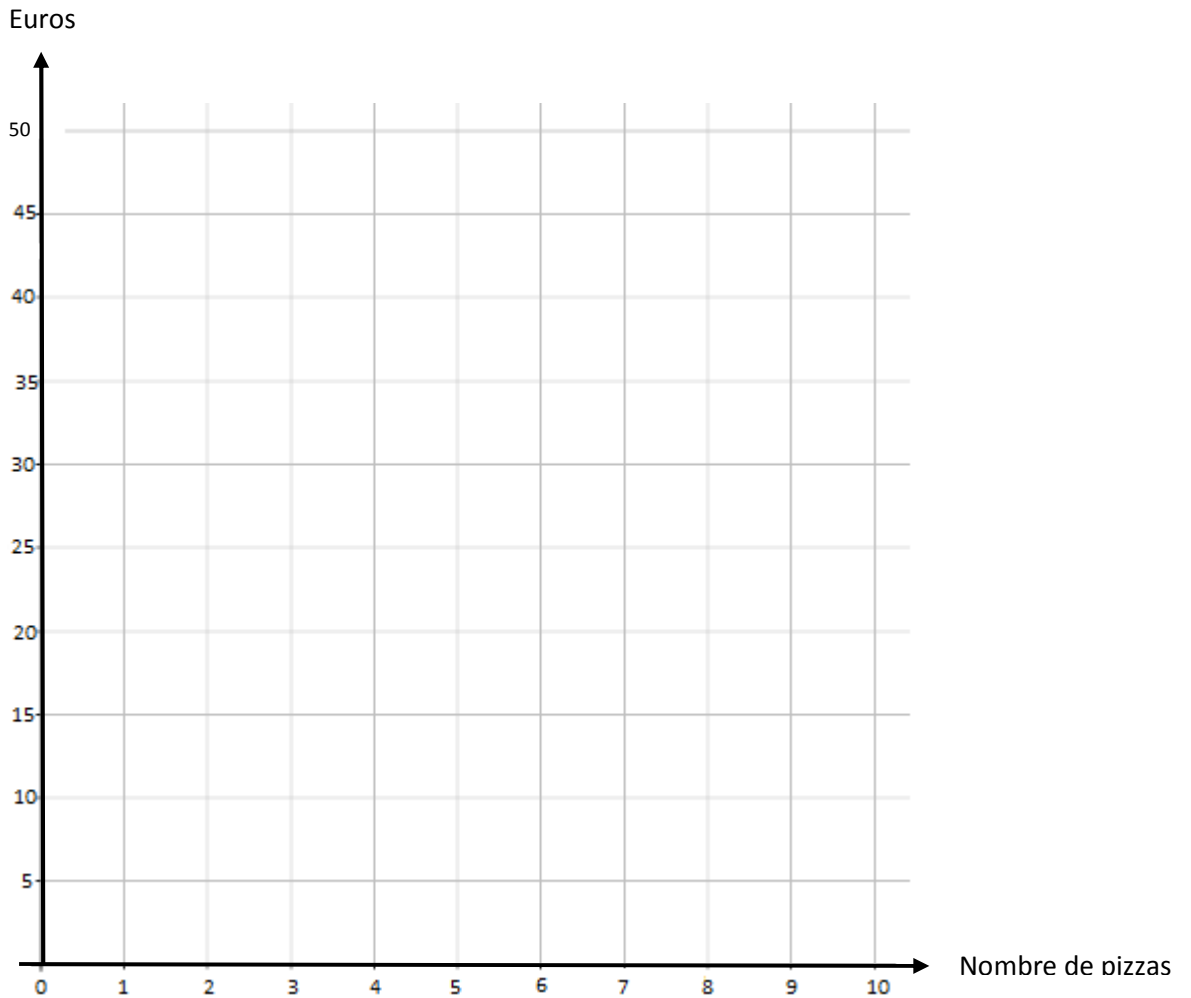
.....

3) Combien va-t-on payer si on achète un produit de chaque sorte ?

.....

**1- Place les points du tableau sur le graphique**

Nombre de pizzas	0	1	2	3	6	10
Prix	0	5	10	15	30	50



**2- Trace un droite en reliant ces points.**

**3- En t'aidant du graphique, réponds aux questions :**

Combien coûtent 5 pizzas ? .....

Combien coûtent 9 pizzas ? .....



**Champ** : Calculer avec des nombres entiers.

**Compétences** : Elaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Proposer des situations de calcul qui permettront d'évaluer cette compétence puis demander à l'élève d'expliquer sa démarche pour obtenir le résultat.

$23 + 4 =$

$49 + 7 =$

$250 + 108 =$

$35 + 5 =$

$52 - 3 =$

$26 + 6 =$

**Champ** : Calculer avec des nombres entiers.

**Compétences** : Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact.

1- Ecris les doubles des nombres dictés.

A  B  C  D  E  F

2- Ecris les moitiés des nombres dictés.

A  B  C  D  E  F

3- Ecris les résultats des calculs dictés.

A  B  C  D  E  F

1) 2 / 5 / 30 / 11 / 9 / 200

2) 10 / 8 / 800 / 50 / 200 / 16

3)  $8 + 3$  /  $15 + 4$  /  $9 - 4$  /  $21 - 3$  /  $3 \times 5$  /  $3 \times 20$

**Champ** : Calculer avec des nombres entiers.

**Compétences** : Calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives

**1- Coche les bonnes cases pour compléter les additions**

$9 + \dots = 17$

- 5
- 6
- 7
- 8

$\dots + 35 = 42$

- 5
- 6
- 7
- 8

$117 + \dots = 123$

- 5
- 6
- 7
- 8

**2- Complète les additions**

$7 + \dots = 12$

$\dots = 8 + 9$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$

$9 = 5 + \dots$

$\dots + 7 = 13$

$\dots = 5 + 5 + 5 + 5$

$16 = 8 + \dots$

$4 + \dots = 14$

$\dots + 4 = 10$

**3- Coche les bonnes cases pour compléter les soustractions**

$17 - \dots = 9$

- 5
- 6
- 7
- 8

$\dots - 35 = 7$

- 40
- 41
- 42
- 43

$123 - \dots = 117$

- 5
- 6
- 7
- 8

**4- Complète les soustractions**

$12 - \dots = 7$

$\dots = 17 - 9$

$5 = 9 - \dots$

$\dots - 7 = 6$

$7 = 14 - \dots$

$16 - \dots = 12$

**5- Coche les bonnes cases pour compléter les multiplications**

$5 \times \dots = 15$

- 2
- 3
- 4
- 5

$\dots \times 8 = 16$

- 2
- 3
- 4
- 5

$9 \times \dots = 72$

- 6
- 7
- 8
- 9

**6- Complète les multiplications**

$4 \times \dots = 8$

$18 = \dots \times 6$

$8 \times \dots = 64$

$\dots \times 5 = 20$

$7 \times \dots = 70$

$\dots \times 4 = 36$

$6 \times \dots = 24$

$80 = \dots \times 10$

$\dots \times 100 = 400$

**Champ :** Calculer avec des nombres entiers.

**Compétences :** Maitriser la technique opératoire de l'addition, de la soustraction et de la multiplication

**1- Pose et effectue l'opération dans le cadre**

$148 + 24 =$

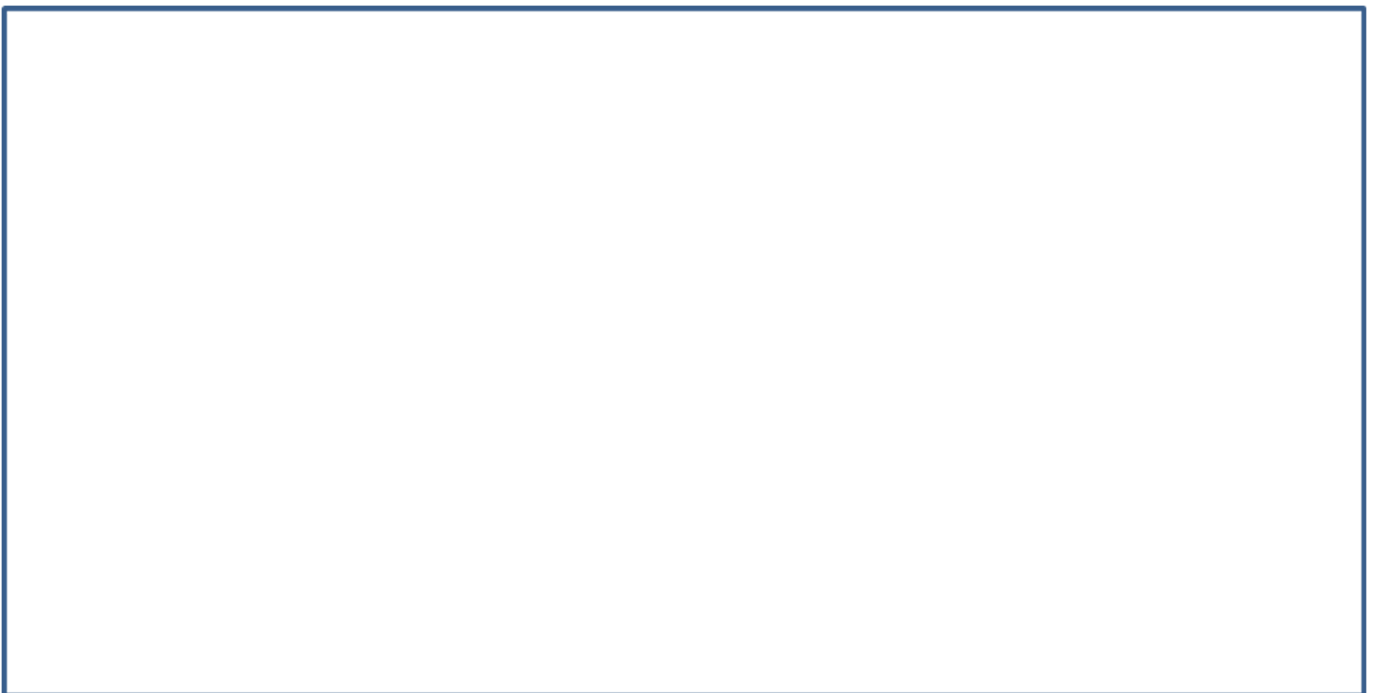
**2- Pose et effectue l'opération dans le cadre**

$$802 - 86 =$$



**3- Pose et effectue l'opération dans le cadre**

$$232 \times 3 =$$



**Champ** : Calculer avec des nombres entiers.

**Compétences** : Savoir utiliser la calculatrice.

**Utilise la calculatrice pour trouver les résultats et complète les égalités.**

$$378 + 89 = \dots\dots$$

$$562 + 248 + 124 = \dots\dots$$

$$185 + 56 + 207 + 92 = \dots\dots$$

$$482 - 29 = \dots\dots$$

$$892 - 142 = \dots\dots$$

$$485 - 687 = \dots\dots$$

$$37 \times 18 = \dots\dots$$

$$146 \times 7 = \dots\dots$$

$$87 \times 121 = \dots\dots$$

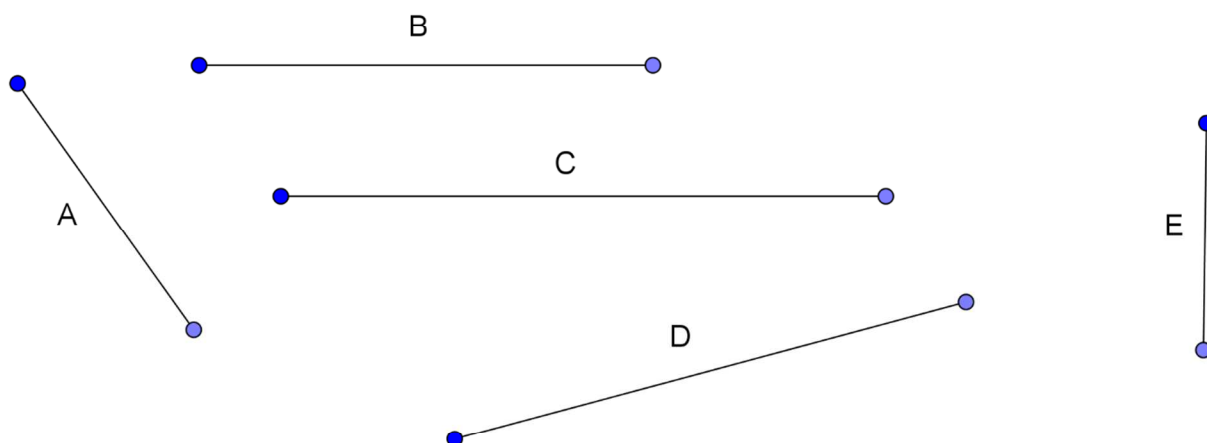
## Grandeurs et mesures

**Champ :** Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

**Compétences :** Comparer des longueurs avec un instrument adapté.

Repasse en bleu le segment le plus long.

Repasse en rouge le segment le plus court.



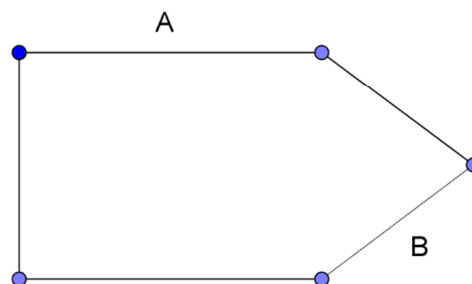
**Champ :** Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

**Compétences :** Exprimer une mesure en cm et mm

Mesure les longueurs des segments A et B de cette figure.

Le segment A mesure .....cm

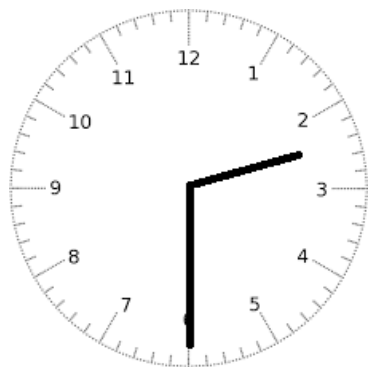
Le segment B mesure .....cm et .....mm



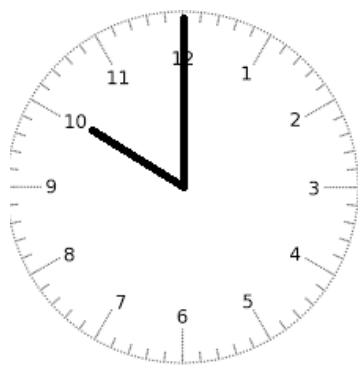
**Champ** : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

**Compétences** : Lire l'heure

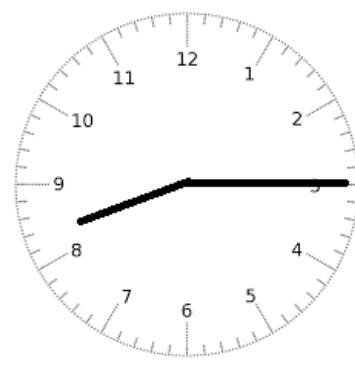
**Ecris l'heure qu'il est à ces horloges.**



Il est ....h et ... min



Il est ....h et ... min



Il est ....h et ... min

**Champ** : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.

**Compétences** : Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances.

**Sur chaque ligne du tableau, entoure la proposition qui te paraît possible.**

Un classeur peut coûter	2 euros	200 euros
Une vache peut peser	900 grammes	900 kilogrammes
La tour Eiffel mesure	324 mètres	324 kilomètres

**Champ** : Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques à ces grandeurs

**Compétences** : Utiliser le lexique spécifique à ces grandeurs

**Ecris le nom de l'unité qui convient :**

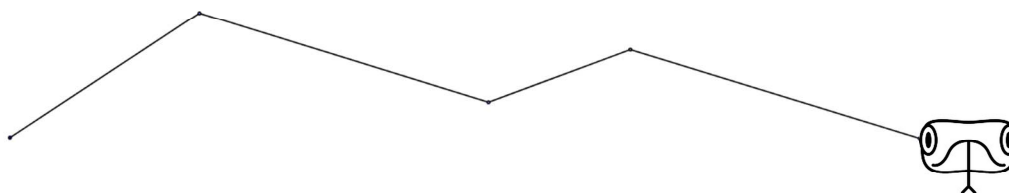
**mètres – kilogrammes – heures – euros – litres**

- Un tigre pèse environ 250 \_\_\_\_\_
- Une tartelette aux fraises coûte 2 \_\_\_\_\_
- Le trajet en avion de Paris à Barcelone dure 2 \_\_\_\_\_
- Une baignoire contient 200 \_\_\_\_\_ d'eau.
- La longueur d'un stade de football est de 105 \_\_\_\_\_

**Champ** : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des prix ...

**Compétences** : Résoudre des problèmes en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres.

**1. Combien mesure le serpent ?**



Le serpent mesure \_\_\_\_\_ cm (sans la tête).



**2. Résous le problème.**

Dans le porte-monnaie de Victor, il y a 7 pièces de 2 €.

Dans le porte-monnaie d'Arthur, il y a 12 pièces de 1 €.

**Ecris tes calculs pour chacun puis complète les réponses.**

<i>Calculs</i>	<i>Réponses</i>
<b>Victor</b>	<b>Victor</b> a ____ euros dans son porte-monnaie.
<b>Arthur</b>	<b>Arthur</b> a ____ euros dans son porte-monnaie.

**Qui a le plus d'argent ?**

C'est \_\_\_\_\_ qui a le plus d'argent.

## Espace et géométrie

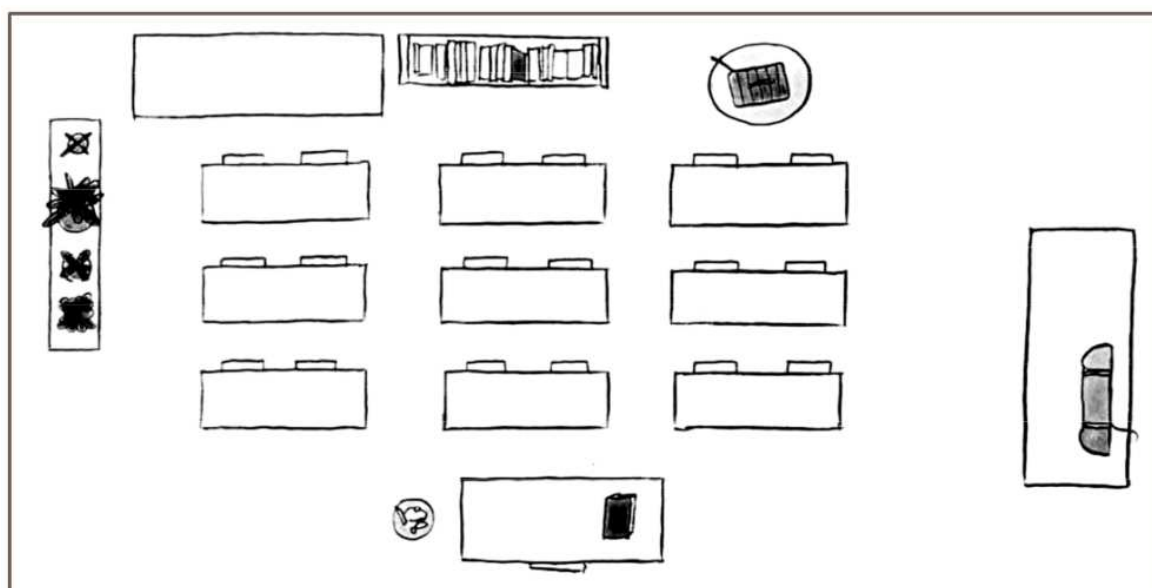
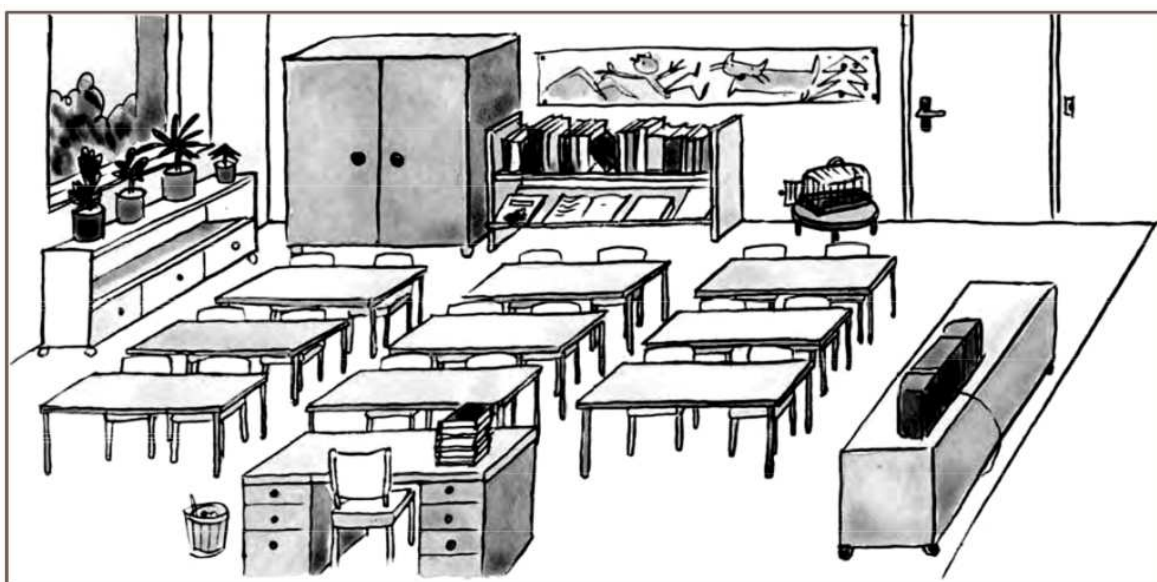
**Champ :** (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations

**Compétences :** Se repérer dans son environnement proche.

**Evaluation de cette compétence en situation :** se repérer dans la salle du dispositif, dans le collège.

**Colorie de la même couleur sur le dessin et sur le plan de salle de classe :**

- l'armoire en marron
- les tables des élèves en orange
- le bureau du professeur en bleu



**Champ :** (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations

**Compétences :** Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres.

**Complète le dessin à l'aide des indications :**

- Dessine un poisson sous le bateau.
- Dessine un soleil au-dessus du bateau.
- Dessine un nuage à droite du soleil.
- Dessine un oiseau à gauche du soleil.

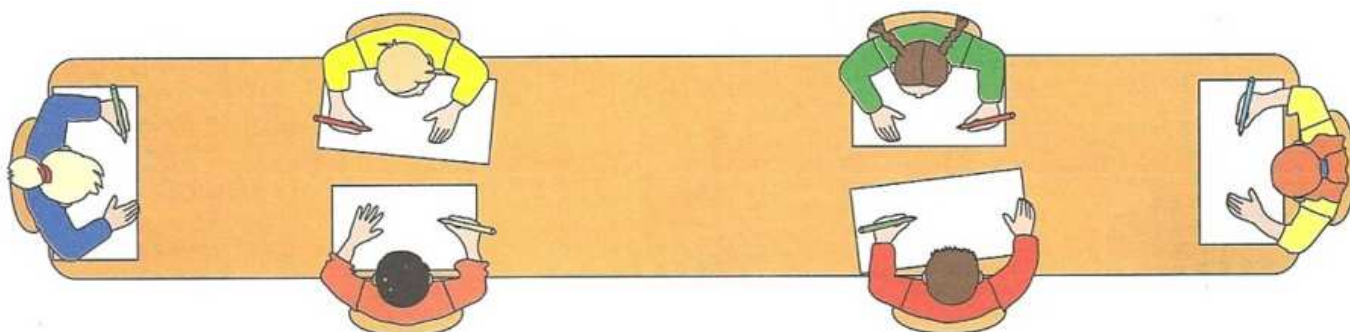


**Entoure le chien quand il court à gauche du cycliste.**



<http://classeurdecole.wordpress.com>

**Entoure les enfants qui dessinent de leur main gauche.**




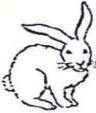



<http://classeurdecole.wordpress.com>

**Champ :** (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations

**Compétences :** Situer des objets ou des personnes par rapport à d'autres repères.

**Observe le quadrillage.**

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				

**Réponds aux questions.**

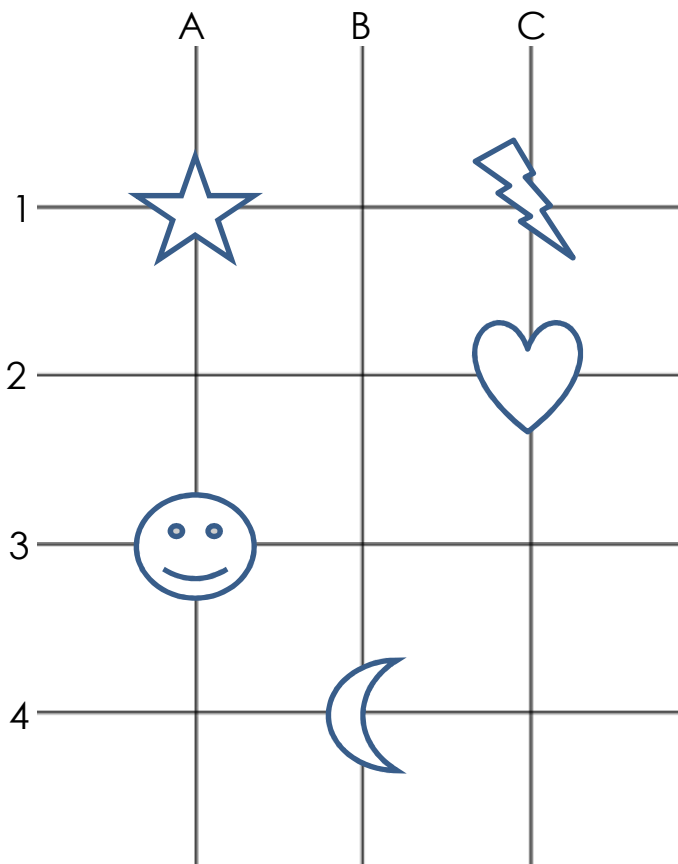
- Dans quelle case se trouve le bonbon  ? Coche la case.

- (B,2)
- (B,4)
- (A,4)
- (A,2)

- Dans quelle case se trouve le lapin  ? Réponds à la question.

Le lapin se trouve dans la case \_\_\_\_\_

Observe le quadrillage. ☺ est en (A,3)



• Où se trouve ⚡ ?

- (A,2)
- (A,1)
- (C,4)
- (C,1)

• Où se trouve ♥ ?

♥ est en \_\_\_\_\_

**Champ :** (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations

**Compétences :** S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.

**Evaluation en situation :** s'orienter et se déplacer dans la salle du dispositif, dans le collège.

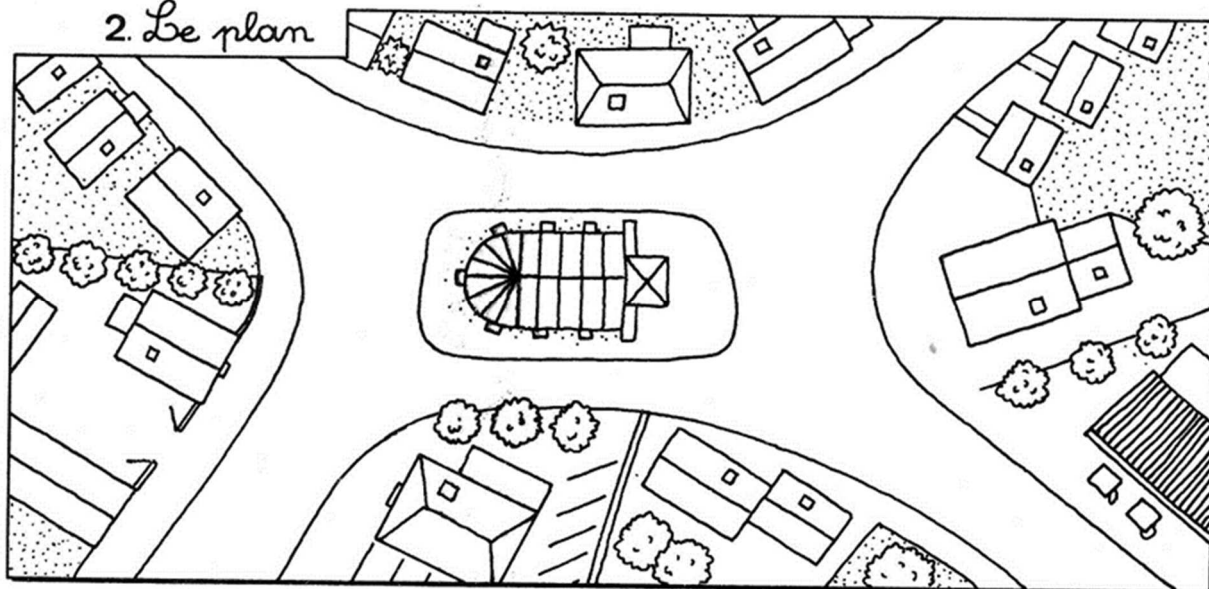
Observe les documents.

## Un village : Moutiers

### 1. La maquette



### 2. Le plan



En sortant de l'école (toît rouge), Guillaume va acheter un pain à la boulangerie (toît jaune), puis rentrer chez lui (la maison encadrée par deux sapins). **Sur le plan, trace le trajet de Guillaume.**

<http://orpheecole.com>






**Champ :** (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations

**Compétences :** Code et décode pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran.

Tu te trouves **sur un voilier en (A,1)** qui part à la chasse au trésor.

**Déplace-toi de :**

1. trois cases vers la droite,
2. puis de deux cases vers le bas,
3. puis de quatre cases vers la droite,
4. puis de quatre cases vers le bas,
5. enfin de six cases vers la gauche.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Dans quelle case se trouve le véritable trésor ?

**Coche la bonne réponse.**

(A,8)

(B,7)

(D,7)

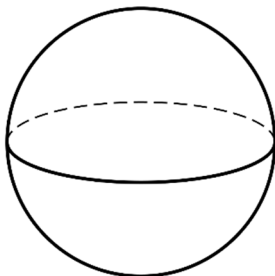
(F,6)

**Champ** : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.

**Compétences** : Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés.

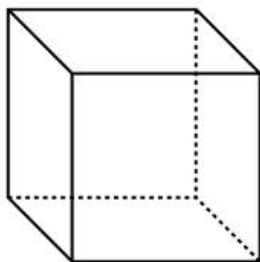
**Observe les solides et coche les bonnes réponses.**

Ce solide est :



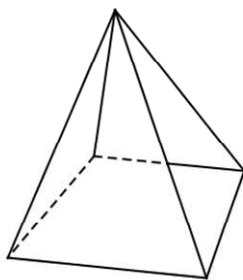
- un cube
- une pyramide
- un cylindre
- une sphère

Ce solide est :



- un cube
- une pyramide
- un cylindre
- une sphère

Ce solide est :



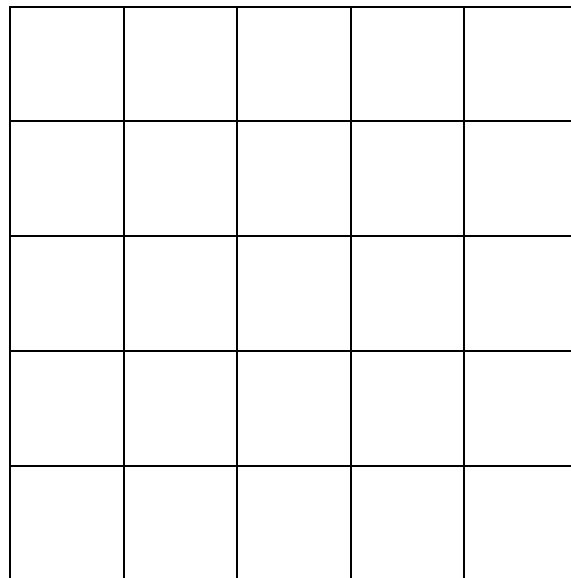
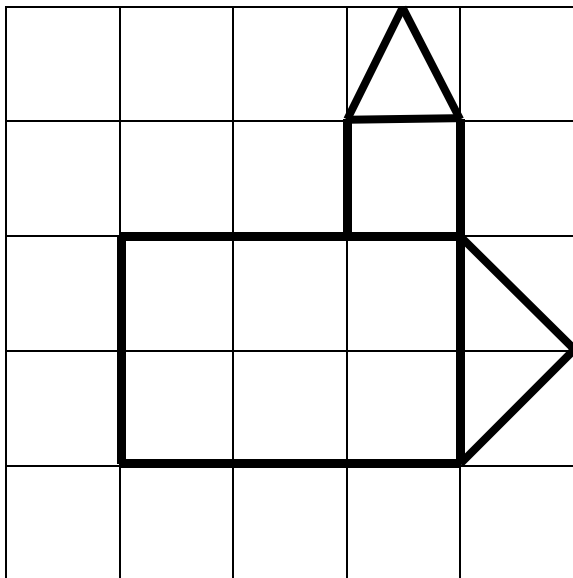
- un cube
- une pyramide
- un cylindre
- une sphère



**Champ** : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

**Compétences** : Reproduire des figures sur papier quadrillé.

Reproduis la figure en t'aidant des repères du quadrillage.

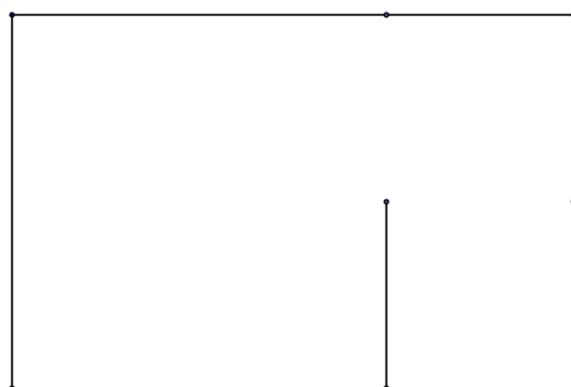
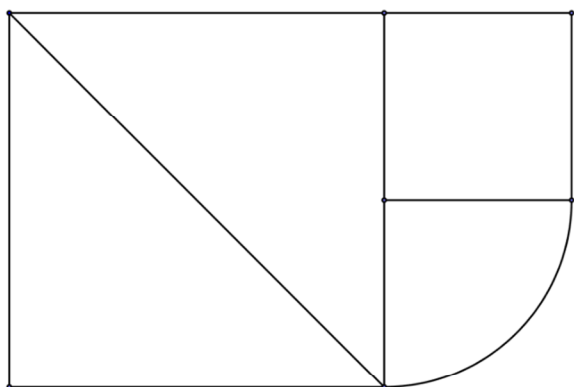


**Champ** : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

**Compétences** : Utiliser la règle, le compas comme instruments de tracé.

1. Voici une figure que tu dois reproduire.

Termine la figure en utilisant la règle et le compas.

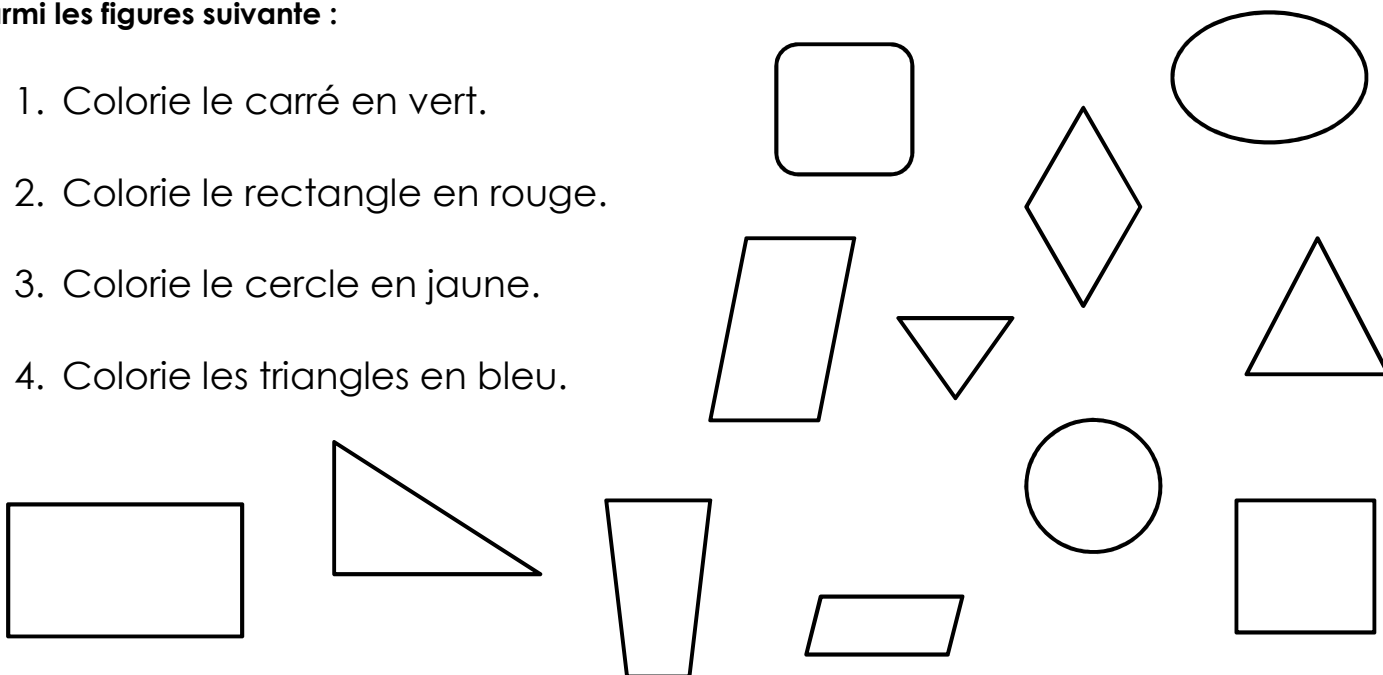


**Champ** : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

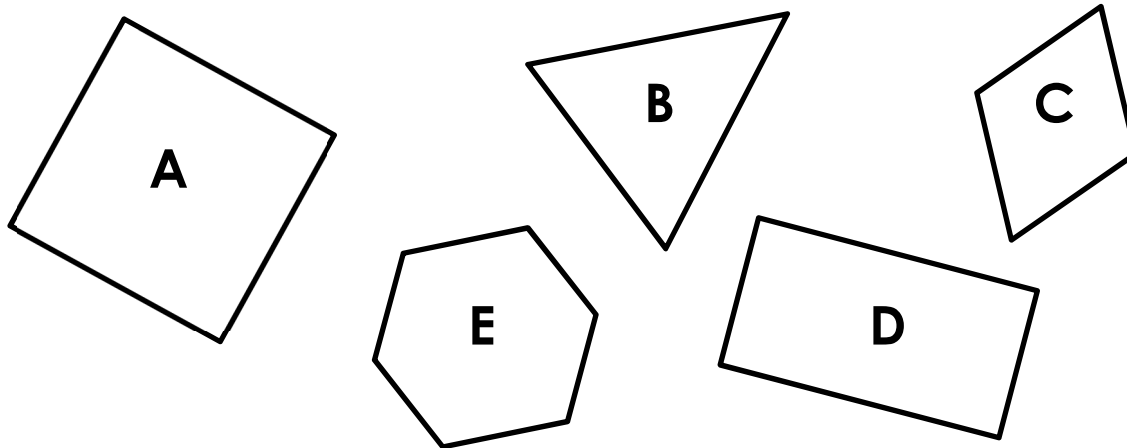
**Compétences** : Reconnaître, nommer les figures usuelles.

Parmi les figures suivante :

1. Colorie le carré en vert.
2. Colorie le rectangle en rouge.
3. Colorie le cercle en jaune.
4. Colorie les triangles en bleu.



Qui suis-je ? Regarde bien les figures et réponds aux questions en cochant les bonnes réponses.  
**Attention** il peut y avoir plusieurs réponses !



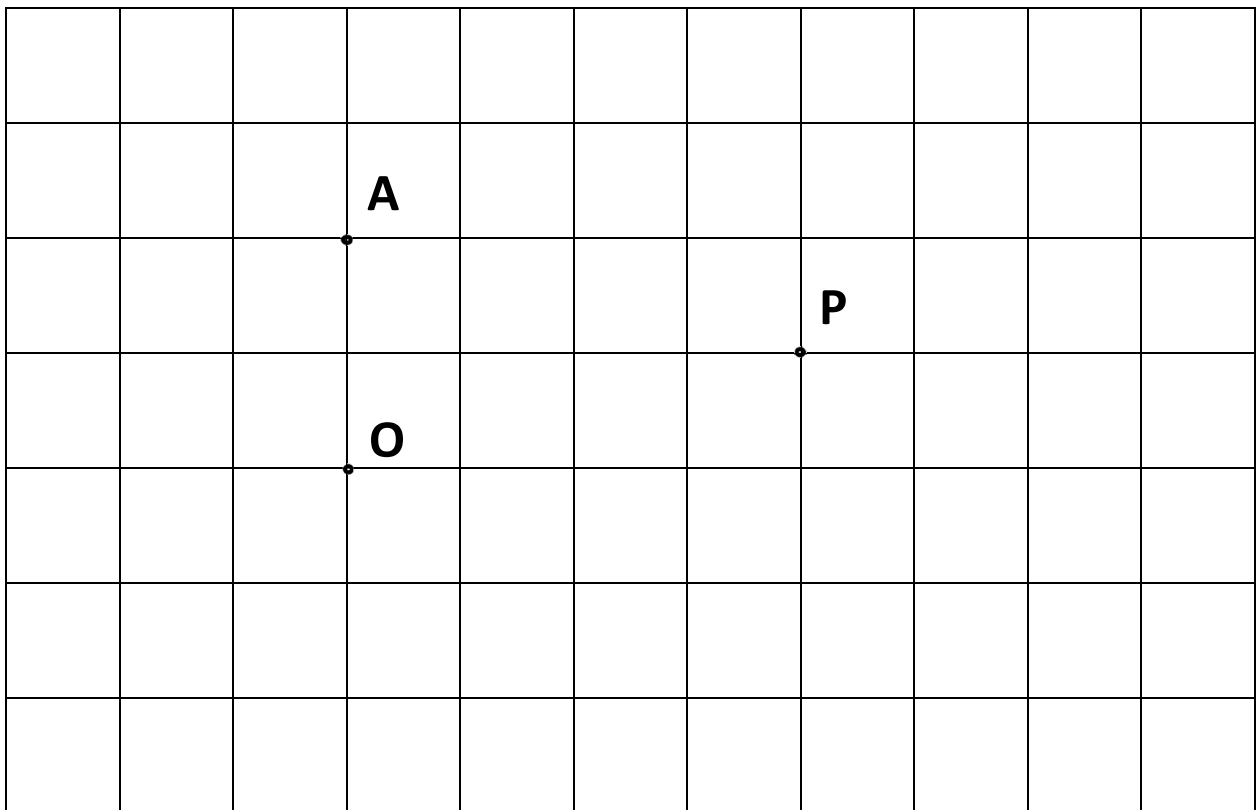
1. « J'ai quatre côtés ». Je suis **les** figures  A  B  C  D  E
2. « J'ai quatre côtés **de même longueur** ».  
Je suis **les** figures  A  B  C  D  E
3. « J'ai quatre côtés de même longueur **et j'ai quatre angles droits** ».  
Je suis **la** figure  A  B  C  D  E

**Champ** : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.

**Compétences** : Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon.

Sur le quadrillage suivant construis avec le compas :

1. Un cercle de centre O, passant par A.
2. Un cercle de centre P, et de rayon 3 carreaux.



**Champ :** Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

**Compétences :** Utiliser la règle pour repérer et produire des alignements.

**Réponds par Vrai ou Faux :**



Les points sont alignés.

Vrai       Faux

**Réponds par Vrai ou Faux :**



Les points sont alignés.

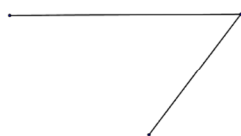
Vrai       Faux

**Champ :** Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

**Compétences :** Repérer des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.

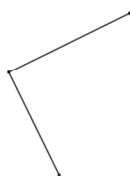
**Vérifie si l'angle est droit avec l'instrument de ton choix.**

Réponds par Vrai ou Faux.



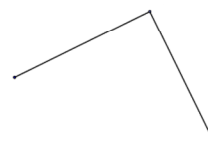
L'angle est droit

Vrai       Faux



L'angle est droit

Vrai       Faux



L'angle est droit

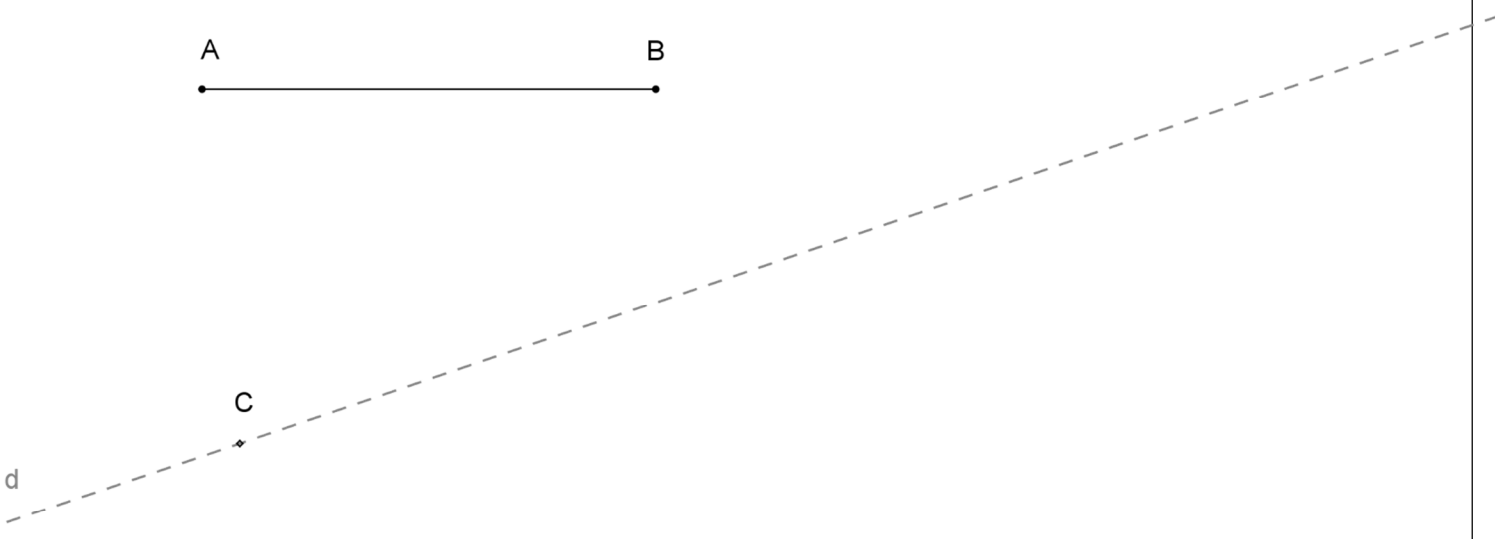
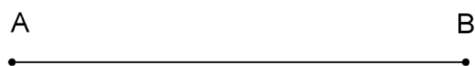
Vrai       Faux

**Champ** : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

**Compétences** : Reporter une longueur sur une droite déjà tracée.

**Mesure le segment [AB].**

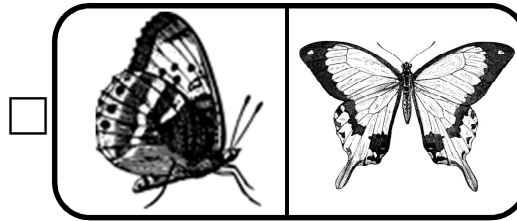
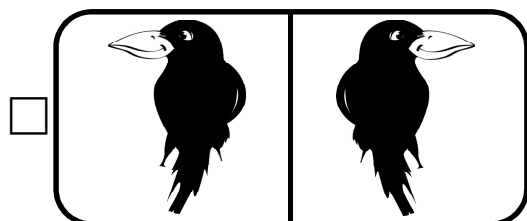
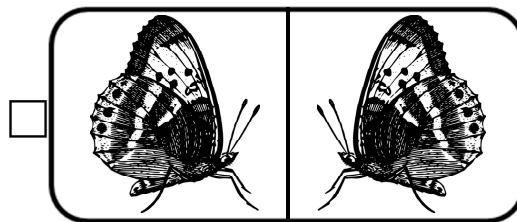
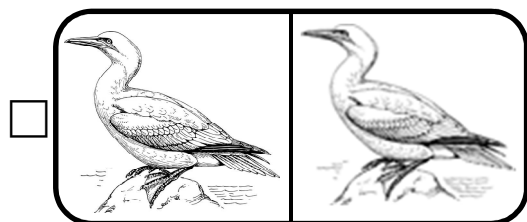
Reporte cette longueur sur la droite **d** à partir de **C** pour trouver le point **E**



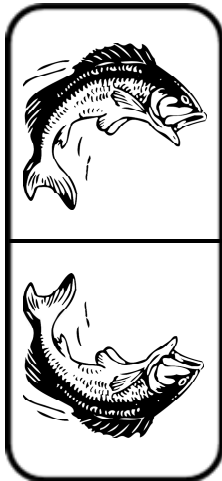
**Champ** : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

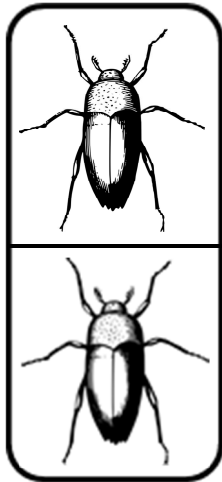
**Compétences** : Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie

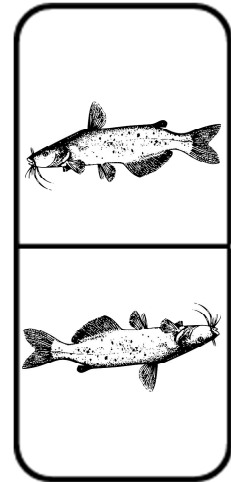
**Coche les cartes où les images sont symétriques.**



Coche les cartes où les images sont symétriques.








**Champ :** Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

**Compétences :** Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.

Colorie pour que la figure présente un axe de symétrie.

