

## Les attributs fonctionnels du dispositif ULIS-école :

### Recueil des indicateurs du bon fonctionnement du dispositif

	<b>LES ELEVES</b> sont identifiés comme élèves d'une classe et non d'un dispositif	<b>LES PARENTS</b> sont identifiés comme parents d'un élève de la classe de référence	<b>LES ENSEIGNANTS</b> identifient les élèves qui bénéficient du dispositif comme des élèves d'une classe	<b>LE DIRECTEUR</b>	<b>L'AVS</b>
<b>DANS L'ECOLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sont inscrits sur les listes de leur classe de référence</li> <li>- Participent aux différents projets de l'école (chantécole, expositions, kermesse...)</li> <li>- Participent aux mêmes temps de récréation, cantine, TAP... que les élèves de leur classe</li> <li>- Jouent avec les autres élèves de l'école</li> <li>- Connaissent et s'adressent à tous les adultes de l'école</li> <li>- Ont le même cahier de liaison (s'il y en a un) que les autres élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participent aux évènements de l'école au même titre que les autres parents</li> <li>- Se présentent aux élections de parents d'élèves</li> <li>- Participent aux ESS</li> <li>- Connaissent le fonctionnement du dispositif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ont les mêmes exigences avec tous les élèves en ce qui concerne le respect du cadre</li> <li>- Assistent aux équipes de suivis de scolarisation</li> <li>- institutionnalisent des temps spécifiques pour ces élèves (conseil de maîtres, concertation avec le coordonnateur)</li> <li>- Se mettent d'accord avec le coordonnateur sur les délais et les modes de transmission des documents étudiés en classe et les évaluations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veille au respect des orientations fixées par le PPS</li> <li>- Tient compte des élèves bénéficiant du dispositif lors de la constitution de la structure pédagogique de l'école</li> <li>- S'assure que les élèves bénéficiant du dispositif sont inscrits dans leur classe</li> <li>- Incite les parents d'élève bénéficiant du dispositif à participer aux événements de l'école</li> <li>- Reçoit les parents si besoin au même titre que les autres parents</li> <li>- Participe aux ESS</li> <li>- Anticipe les remplacements nécessaires pour que tous les acteurs puissent participer aux ESS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connait et est connu par toute l'équipe enseignante</li> <li>- A un emploi du temps</li> <li>- Est présent sur le temps périscolaire (cantine) et assure le lien</li> <li>- Peut être un médiateur entre les élèves dans la cour et/ou durant la pause méridienne</li> </ul>

	<b>LES ELEVES</b> sont identifiés comme élèves d'une classe et non d'un dispositif	<b>LES PARENTS</b> sont identifiés comme parents d'un élève de la classe de référence	<b>LES ENSEIGNANTS</b> identifient les élèves qui bénéficient du dispositif comme des élèves d'une classe	<b>LE DIRECTEUR</b>	<b>L'AVS</b>
<b>DANS LA CLASSE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participent aux projets de classe et aux sorties prévues</li> <li>-Ont une place fixe dans la classe</li> <li>-Ont les mêmes cahiers/manuels que leurs camarades</li> <li>- Bénéficient d'adaptations pédagogiques pensées en amont</li> <li>- Investissent les différents lieux de la classe</li> <li>- Investissent les apprentissages</li> <li>-connaissent leur emploi du temps (temps de classe)</li> <li>- Les temps de regroupement hors de la classe correspondent à leurs besoins</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participent aux diverses réunions de la classe (rentrée, préparation d'événement...)</li> <li>- Identifient l'enseignant de la classe comme étant l'enseignant référent de l'enfant</li> <li>- Savent que les enseignements au sein de la classe sont adaptés en fonction des besoins de leur enfant (lien avec le PPS/PPI)</li> <li>- Connaissent le fonctionnement de la classe</li> <li>-Sont reçus par l'enseignant (accompagné ou non par le coordinateur) si nécessaire</li> <li>-Sont reçus par l'enseignant et le coordinateur pour la remise des livrets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettent en place des d'aménagements pédagogiques en fonction des besoins des élèves</li> <li>- Font participer l'élève à tous les évènements de la classe</li> <li>- Pensent une progression par période qu'il envoie au coordonnateur</li> <li>- Etablissent un emploi du temps fixe par période qu'ils respectent</li> <li>- Attribuent une place fixe à l'élève</li> <li>- Inscrivent l'élève sur toutes les listes de la classe (cantine, étude, responsabilités...)</li> <li>- Considèrent les élèves bénéficiant du dispositif comme leurs élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assure que les élèves bénéficiant du dispositif sont inclus dans le budget</li> <li>- S'assure que les élèves sont inscrits dans une classe correspondant à leur âge</li> <li>- S'assure que les élèves ont accès à tous les domaines d'enseignement</li> <li>- S'assure que les élèves bénéficiant du dispositif participent à tous les projets d'école et de classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorise l'autonomie de l'élève</li> <li>- Connait ses missions et quelles types d'aide il peut apporter à quel l'élève</li> <li>- Agit en fonction des consignes de l'enseignant de la classe et/ou du coordonnateur</li> <li>- Intervient dans toutes les classes en fonction des besoins des élèves</li> <li>- Connait son emploi du temps</li> </ul>

	<b>LES ELEVES</b> sont identifiés comme élèves d'une classe et non d'un dispositif	<b>LES PARENTS</b> sont identifiés comme parents d'un élève de la classe de référence	<b>LES ENSEIGNANTS</b> identifient les élèves qui bénéficient du dispositif comme des élèves d'une classe	<b>LE DIRECTEUR</b>	<b>L'AVS</b>
<b>DANS LE REGROUPEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sont identifiés comme élève de leur classe de référence</li> <li>- Connaissent leur emploi du temps (temps du regroupement)</li> <li>- Bénéficient d'un enseignement adapté à leurs besoins</li> <li>- Comprennent les enjeux du regroupement</li> <li>- Font le lien avec ce qui se fait dans la classe</li> <li>- Peuvent avoir des temps préparatoires et de reprise des différentes leçons vues durant le temps de classe</li> <li>- Bénéficient d'apprentissages fondamentaux notamment dans le cadre du regroupement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissent l'emploi du temps de leur enfant</li> <li>- Comprennent les enjeux du dispositif</li> <li>- Comprennent que le coordonnateur n'est pas leur interlocuteur privilégié</li> <li>- Sont associés au projet pédagogique individualisé de leur enfant (objectifs visés, priorités...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ont pris connaissance du PPI</li> <li>- Ont connaissance des enseignements ainsi que les aménagements et outils utilisés au sein du regroupement</li> <li>- Respectent le temps de regroupement (emploi du temps)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assure la liaison avec les différents partenaires</li> <li>- S'assure que le dispositif a un budget pour fonctionner (fournitures, matériel pédagogique, mobilier...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connait ses missions et comment les accomplir</li> <li>- Intervient auprès des élèves en fonction des besoins identifiés par le coordonnateur, sur un groupe d'élèves ou en individuel</li> <li>- Utilise les outils proposés par le coordonnateur</li> <li>- Connait les emplois du temps des élèves</li> <li>- Est disponible et pas « à disposition »</li> </ul>