

Rendre lisible pour l'élève son parcours de formation.

Préparer l'ESS.

La participation de l'élève à l'ESS est indispensable au collège pour que celui-ci soit acteur de son parcours de formation. L'ESS étant pour certains élèves une instance intimidante, chargée affectivement, elle devra être préparée au sein du dispositif pour leur permettre d'y participer sereinement. Une progression sera envisagée de la 6^{ème} à la 3^{ème} afin d'anticiper les attendus de chacune des ESS. Cette progression prendra également en compte la maturité de l'élève.

6^{ème}

Expliquer le sens de l'ESS (différencier cette instance du conseil de classe, expliquer à quoi servira le document GEVA-Sco)
Présenter tous les acteurs de l'ESS et leur rôle
Evoquer le lieu (éventuellement s'y rendre)

L'élève apprendra à s'exprimer sur :

- **la classe**, son ressenti en tant que collégien (Est-il content ? S'y sent-il bien ? Se sent-il en difficulté ? Sur quoi et dans quelle discipline ? Se repère-t-il dans son emploi du temps ? A-t-il des amis ?...)
- **le dispositif** (ce qu'il y fait, comment il s'y sent, les modalités de travail qu'il préfère...)
- **la vie scolaire**, et les temps auxquels il participe (permanence, cantine, temps de récréation...)

Permettre à l'élève de conclure sur ce qu'il aimerait, les perspectives à moyen terme.

5^{ème}

L'élève apprendra à s'exprimer sur :

- le changement de classe, d'amis, de professeurs ;
- les difficultés rencontrées en fonction des disciplines ;

- ce qui est devenu plus facile pour lui entre la 6^{ème} et la 5^{ème} (en lien avec le GEVA-Sco)
- ce que le dispositif lui apporte, ce qu'il y travaille... ;
- son emploi du temps ;
- l'accompagnement par l'AESH ;
- les perspectives qu'il avait projetées ;

Permettre à l'élève de conclure sur ce qu'il aimerait pour la suite et la 4^{ème} (ex : partir en stage d'observation en entreprise, participer aux ateliers SEGPA...)

4^{ème}

L'élève apprendra à s'exprimer sur :

- les difficultés rencontrées en fonction des disciplines ;
- ce qui est devenu plus facile pour lui entre la 5^{ème} et la 4^{ème} (en lien avec le GEVA-Sco) ;
- ce que le dispositif lui apporte, ce qu'il y travaille...
- son emploi du temps ;
- le rythme (alternance ateliers/cours...) ;
- l'accompagnement par l'AESH ;
- son projet (vers quel métier est-il attiré...) ;
- sa communication avec les enseignants (pour pouvoir exprimer ses besoins) ;
- sa participation au sein de la classe comme au sein du dispositif ;
- ses stages d'observation en entreprise ;
- ses stages en SEGPA ;

Permettre à l'élève de conclure sur ce qu'il aimerait pour la suite et la 3^{ème} (ex : faire plusieurs stages d'observation en entreprise, aller aux journées portes ouvertes...)

Aborder avec l'élève la RQTH

L'élève apprendra à s'exprimer sur :

- ses points forts, ses points faibles ;
- les difficultés rencontrées en fonction des disciplines ;
- ce que le dispositif lui apporte ;
- ce qui est devenu plus facile pour lui entre la 4^{ème} et la 3^{ème} (en lien avec le GEVA-Sco) ;
- les adaptations dont il a besoin ;
- son emploi du temps ;
- l'accompagnement par l'AESH ;
- son projet en terme de choix professionnel et de formation ;
- les journées portes ouvertes, les mini stages ;
- son ressenti sur le passage au lycée ;
- les examens de fin d'année ;
- les échéances (la fiche handipro, la détermination des vœux, PASSPRO, la RQTH...)
- son rendez-vous avec la psychologue éducation nationale.