

ateliers PHARES au sein des dispositifs ULIS

Objectifs

- Travailler **les compétences transversales** au service des enseignements disciplinaires
- Favoriser **l'insertion sociale et professionnelle**

6^{ème} / 5^{ème} : Ateliers pour favoriser l'autonomie langagière et l'autonomie face à la tâche

4^{ème} / 3^{ème} : Ateliers pour favoriser l'autonomie dans le cadre du parcours avenir (le langage/les déplacements/l'initiative)

Modalités

- Une séance d'une heure dans l'emploi du temps des élèves de **6^{ème} / 5^{ème}**
- Une séance d'une heure dans l'emploi du temps des élèves de **4^{ème} / 3^{ème}**
- Les séances sont menées par **les coordonnateurs** des dispositifs ULIS

Public concerné

Tous les élèves du dispositif quelque soit le champ du handicap.

Les ateliers

- Mise en œuvre de **2 ateliers par séance** (en alternance) au regard **des besoins et du parcours des élèves**
- Un atelier peut être mené sur une séance ou sur plusieurs séances (voire sur l'année)
- **Elaboration d'une progression**

Choix des ateliers :

- Expression orale :

Formuler clairement un propos simple

Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé

Adapter sa prise de parole à la situation de communication

Participer à un débat, à un échange verbal

Enrichir son vocabulaire

Respecter les autres et les règles de la vie collective

Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences

Débat (argumentation autour d'un thème), Actualités, Ateliers « Philo », Time's up, Expression théâtrale, Jeux de rôle, Exposé etc.

- Anglais (Palier 2) :

Communiquer (au besoin avec des pauses pour chercher ses mots)

Se présenter ; présenter quelqu'un

Répondre à des questions et en poser

Comprendre les consignes de classe

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes

Suivre des instructions courtes et simples

Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné d'un document visuel

Jeux de mise en situation, Découvertes culturelles, etc.

- Méthodologie :

Respecter des consignes simples, en autonomie

Être persévérant dans toutes les activités

Commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples

Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)

Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles

Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées

Jeux de mises en situation, Jeux de rôle, Constitution et appropriation des outils de travail, Réalisation de défis, etc.

- Culture générale :

Avoir des repères et des connaissances relevant :

- de l'espace
- du temps
- de la culture artistique
- de la culture civique

Exposés, Quizz, Débats, etc.

- Travail en équipe :

Adopter une attitude responsable

Créer, produire, traiter, exploiter

S'informer, se documenter

Communiquer, échanger

S'intégrer et coopérer dans un projet collectif

Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement

Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions

Construire des projets, Réaliser des enquêtes, Exposer des recherches, etc.

- Découverte des métiers :

Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés

Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer

Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

Exposés, Interviews, Analyse et traitement d'un document vidéo, Préparation aux entretiens professionnels, Jeux de rôle, Jeux de mises en situation, etc.

Evaluation :

Evaluer le jeune au regard des compétences travaillées :

- au sein du dispositif
- au sein de la classe de référence

Outils :

www.ulis95.ac-versailles.fr