

Rendre lisible pour l'élève son parcours de formation

Comment ?	Avantages	Inconvénients	Leviers
<ul style="list-style-type: none"> La présentation du PPI, des compétences visées, des choix opérés avec un retour à chaque période 	Permettre à l'élève de prendre conscience des connaissances dont il dispose et des compétences à développer	Souvent trop dense Peut lui sembler inaccessible Peut avoir l'impression de ne pas progresser	N'inscrire que les compétences qui seront travaillées lors de la période Les compétences apparaissent sur l'ENT
<ul style="list-style-type: none"> L'explicitation de l'emploi du temps 	Comprendre les réajustements, les temps de régulations Visualiser la fréquence de l'accompagnement par l'AESH, en comprendre l'intérêt	Les EDT sur l'ENT ou Pronote ne sont pas toujours le reflet de leur parcours de formation	Expliquer l'emploi du temps <ul style="list-style-type: none"> à l'élève au cours d'une séance sur la connaissance de soi, à la famille au cours d'une réunion Clarifier les changements auprès des enseignants
<ul style="list-style-type: none"> L'élaboration du passeport orientation 	Illustrer les étapes du parcours Avenir et le travail mené dans le cadre des ateliers PHARES		Préparer les échéances de fin de parcours Relier à ce qui est attendu dans leur voie professionnelle
<ul style="list-style-type: none"> La participation aux ESS 	Exprimer son ressenti Etre acteur de son projet	Instance intimidante Une prise de parole parfois difficile	Préparer la participation de l'élève à l'ESS

		Des échanges qui peuvent être difficilement compréhensibles pour l'élève Tous les partenaires ne sont pas connus (ex : l'enseignant référent)	
<ul style="list-style-type: none"> Le retour sur le conseil de classe 	Comprendre les attendus de chacun des professeurs. Aider à prioriser Déculpabiliser	Peut penser que l'écart est trop grand	Expliquer les récompenses Valoriser le travail Importance de rappeler que les évaluations sont adaptées
<ul style="list-style-type: none"> L'illustration des grandes étapes par lesquelles l'élève devra passer de la 6^{ème} à la 3^{ème} 	Permettre à l'élève de se voir progresser au cours des quatre années Lui permettre de se projeter et de répondre à plusieurs défis	Les grandes étapes seront référées au niveau de classe (6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} ou 3 ^{ème})	Afficher au sein du dispositif l'outil général et le décliner pour chacun des élèves en le personnalisant en fonction des besoins identifiés
<ul style="list-style-type: none"> L'explicitation de ces grandes étapes auprès de l'élève et de sa famille 	Comprendre les priorités Accepter les efforts que certaines compétences à développer nécessiteront.	Demande du temps auprès de chaque élève	S'appuyer sur un temps de régulation ou sur un temps consacré au parcours Avenir notamment la connaissance de soi.
<ul style="list-style-type: none"> L'explicitation des régulations (anticipation et reprise d'enseignement) 	Comprendre les priorités Permettre à l'élève de ne pas vivre le retour au sein de dispositif comme un rejet de la part du professeur. Faciliter le transfert des compétences au sein de sa classe	Nécessite de prendre du temps auprès de chacun des élèves comme auprès de chacun des professeurs concernés	Responsabiliser les élèves et les rendre plus autonome (ramener le matériel, les cahiers...) S'appuyer sur un outil qui permette à l'élève d'indiquer ses

	Faciliter la compréhension voire la participation de l'élève dans sa classe.		besoins en termes de régulation. Le rendre acteur.
<ul style="list-style-type: none"> Des échanges avec l'élève sur son parcours et la présence de l'AESH 	Etre à l'écoute de l'élève et si possible prendre en compte son ressenti	<p>Pas toujours la possibilité de répondre aux demandes de l'élève</p> <p>Manque de flexibilité chez certains élèves</p>	<p>Comment faire lorsque je ne suis pas accompagné ? Traduire avec l'élève tous les possibles.</p> <p>S'appuyer sur la parole de l'AESH co au cours de l'ESS</p>
<ul style="list-style-type: none"> La lecture du bulletin 	Permettre à l'élève de comprendre les commentaires et savoir comment ajuster son travail pour le trimestre suivant	Peut penser que l'écart est trop grand	<p>Expliquer les commentaires</p> <p>Valoriser le travail</p> <p>Dégager un ou deux objectifs pour la période à venir</p>
<ul style="list-style-type: none"> La participation au forum des métiers 	<p>Découvrir une diversité de métiers possibles</p> <p>Echanger avec des professionnels</p> <p>Développer l'aisance verbale, la prise d'initiative</p>		<p>En lien avec le travail mené sur la connaissance de soi, préparer la rencontre avec les différents professionnels</p> <p>Proposer si besoin un tutorat</p>
<ul style="list-style-type: none"> La participation aux portes ouvertes des lycées 	<p>Se projeter</p> <p>Rencontrer et échanger avec des lycéens (participation active des élèves, possibilité pour le coordonnateur de se mettre à l'écart)</p>		<p>Préparer la visite et la rencontre avec les professeurs et les lycéens (carnet de bord, tablette pour enregistrements, photos....)</p>

<ul style="list-style-type: none">• Des échanges avec le psychologue éducation nationale	Permettre à l'élève de prendre de la distance par rapport au coordonnateur Lui apporter un regard extérieur et neutre		Informé le ou la psychologue Education nationale des projets, questionnements de l'élève. Préparer avec l'élève cette rencontre.
--	--	--	---