

Rendre lisible pour l'élève son parcours de formation

| Comment ? | Avantages | Inconvénients | Leviers |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> La présentation du PPI, des compétences visées, des choix opérés avec un retour à chaque période | Permettre à l'élève de prendre conscience des connaissances dont il dispose et des compétences à développer | Souvent trop dense Peut lui sembler inaccessible Peut avoir l'impression de ne pas progresser | N'inscrire que les compétences qui seront travaillées lors de la période Les compétences apparaissent sur l'ENT |
| <ul style="list-style-type: none"> L'explicitation de l'emploi du temps | Comprendre les réajustements, les temps de régulations Visualiser la fréquence de l'accompagnement par l'AESH, en comprendre l'intérêt | Les EDT sur l'ENT ou Pronote ne sont pas toujours le reflet de leur parcours de formation | Expliquer l'emploi du temps <ul style="list-style-type: none"> à l'élève au cours d'une séance sur la connaissance de soi, à la famille au cours d'une réunion Clarifier les changements auprès des enseignants |
| <ul style="list-style-type: none"> L'élaboration du passeport orientation | Illustrer les étapes du parcours Avenir et le travail mené dans le cadre des ateliers PHARES | | Préparer les échéances de fin de parcours Relier à ce qui est attendu dans leur voie professionnelle |
| <ul style="list-style-type: none"> La participation aux ESS | Exprimer son ressenti Etre acteur de son projet | Instance intimidante Une prise de parole parfois difficile | Préparer la participation de l'élève à l'ESS |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Des échanges qui peuvent être difficilement compréhensibles pour l'élève Tous les partenaires ne sont pas connus (ex : l'enseignant référent) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Le retour sur le conseil de classe | <p>Comprendre les attendus de chacun des professeurs. Aider à prioriser Déculpabiliser</p> | Peut penser que l'écart est trop grand | <p>Expliquer les récompenses Valoriser le travail Importance de rappeler que les évaluations sont adaptées</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> L'illustration des grandes étapes par lesquelles l'élève devra passer de la 6^{ème} à la 3^{ème} | <p>Permettre à l'élève de se voir progresser au cours des quatre années Lui permettre de se projeter et de répondre à plusieurs défis</p> | Les grandes étapes seront référées au niveau de classe (6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} ou 3 ^{ème}) | <p>Afficher au sein du dispositif l'outil général et le décliner pour chacun des élèves en le personnalisant en fonction des besoins identifiés</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> L'explicitation de ces grandes étapes auprès de l'élève et de sa famille | <p>Comprendre les priorités Accepter les efforts que certaines compétences à développer nécessiteront.</p> | Demande du temps auprès de chaque élève | <p>S'appuyer sur un temps de régulation ou sur un temps consacré au parcours Avenir notamment la connaissance de soi.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> L'explicitation des régulations (anticipation et reprise d'enseignement) | <p>Comprendre les priorités Permettre à l'élève de ne pas vivre le retour au sein de dispositif comme un rejet de la part du professeur. Faciliter le transfert des compétences au sein de sa classe</p> | Nécessite de prendre du temps auprès de chacun des élèves comme auprès de chacun des professeurs concernés | <p>Responsabiliser les élèves et les rendre plus autonome (ramener le matériel, les cahiers...) S'appuyer sur un outil qui permette à l'élève d'indiquer ses</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Faciliter la compréhension voire la participation de l'élève dans sa classe. | | besoins en termes de régulation. Le rendre acteur. |
| <ul style="list-style-type: none"> Des échanges avec l'élève sur son parcours et la présence de l'AESH | Etre à l'écoute de l'élève et si possible prendre en compte son ressenti | <p>Pas toujours la possibilité de répondre aux demandes de l'élève</p> <p>Manque de flexibilité chez certains élèves</p> | <p>Comment faire lorsque je ne suis pas accompagné ? Traduire avec l'élève tous les possibles.</p> <p>S'appuyer sur la parole de l'AESH co au cours de l'ESS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> La lecture du bulletin | Permettre à l'élève de comprendre les commentaires et savoir comment ajuster son travail pour le trimestre suivant | Peut penser que l'écart est trop grand | <p>Expliquer les commentaires</p> <p>Valoriser le travail</p> <p>Dégager un ou deux objectifs pour la période à venir</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> La participation au forum des métiers | <p>Découvrir une diversité de métiers possibles</p> <p>Echanger avec des professionnels</p> <p>Développer l'aisance verbale, la prise d'initiative</p> | | <p>En lien avec le travail mené sur la connaissance de soi, préparer la rencontre avec les différents professionnels</p> <p>Proposer si besoin un tutorat</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> La participation aux portes ouvertes des lycées | <p>Se projeter</p> <p>Rencontrer et échanger avec des lycéens (participation active des élèves, possibilité pour le coordonnateur de se mettre à l'écart)</p> | | <p>Préparer la visite et la rencontre avec les professeurs et les lycéens (carnet de bord, tablette pour enregistrements, photos....)</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Des échanges avec le psychologue éducation nationale | Permettre à l'élève de prendre de la distance par rapport au coordonnateur Lui apporter un regard extérieur et neutre | | Informé le ou la psychologue Education nationale des projets, questionnements de l'élève. Préparer avec l'élève cette rencontre. |
|--|--|--|---|